

Министерство образования Республики Беларусь
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ»

С.Н.КУРОВСКАЯ

ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

Учебно-методическое пособие
по одноименному курсу для студентов педагогических
специальностей с дополнительной специальностью
«Социальная педагогика»

Гродно 2006

УДК 37.018.1(075.8)
ББК 74.90
К93

Рецензенты: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики ГрГУ им. Я.Купалы *И.А.Карпюк*;
директор УО «Гродненский городской социально-педагогический центр» *А.Л.Филипович*.

Рекомендовано советом педагогического факультета ГрГУ им. Я.Купалы.

Куровская, С.Н.

Педагогика семьи : учеб.-метод. пособие / С.Н.Куровская. – К93 Гродно : ГрГУ, 2006. – 164 с.

ISBN 985-417-789-0

В учебно-методическом пособии определены место и роль семьи в жизни общества. Даны характеристика семьи и типы семей. Обозначены основные аспекты педагогики семьи. Отражена специфика воспитания в семье детей, в том числе детей с особенностями психофизического развития.

Адресуется педагогам, социальным педагогам, практическим психологам, слушателям магистратуры, аспирантам и студентам педагогических специальностей.

УДК 37.018.1(075.8)
ББК 74.90

ISBN 985-417-789-0

© Куровская С.Н., 2006

ВВЕДЕНИЕ

Семья – важнейший институт социализации подрастающих поколений. Какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. Семья является основной, решающей ступенью в формировании личности.

Семья как основная социальная ячейка общества объединяет людей, регулирует воспитание поколения, познавательную, трудовую деятельность личности. Семья вводит ребенка в общество, именно в семье ребенок получает социальное воспитание, становится личностью. В семье закладываются гуманные черты характера, доброта и сердечность ребенка, он учится отвечать за свои поступки. В семье укрепляется здоровье детей, развиваются их задатки и способности, родители заботятся об их образовании, развитии ума, воспитании граждан, решают их судьбу и будущее. В семье ребенок приучается трудиться, выбирает профессию, готовится к самостоятельной семейной жизни, приучается продолжать традиции своей семьи.

Семейное воспитание в широком смысле слова – изначальная форма социализации и воспитания детей, органически соединяющая объективное влияние культуры, традиций, обычаев, нравов народа, семейно-бытовых условий и взаимодействие родителей с детьми, в процессе которого происходит развитие и становление их личности.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, происходят процессы, которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего, падение жизненного уровня большинства семей, рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику ребенка. Значительная часть подростков отдаляется от родителей.

Изучение различных аспектов семейной жизни обеспечивает всестороннее видение семейной ситуации, позволяет вскрыть семейную проблему, а также оказать помощь семье. Знание таких важнейших проблем, как, например, основы семьи, позволит студентам стать хорошими педагогами, сформировать психологию

ческую готовность к взаимодействию с семьей, сознательно развить важнейшие профессиональные качества, которые обеспечат успех этого взаимодействия.

Одна из задач Государственной программы «Воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2000–2005 гг.» — способствовать повышению статуса воспитания в системе непрерывного образования в Беларуси; расширению состава субъектов воспитания и координации их усилий. Курс «Педагогика семьи» способствует решению данной задачи.

В учебно-методическом пособии «Педагогика семьи» приведены планы проведения лекционно-практических занятий. К каждой теме предлагаются вопросы, задания к практическим занятиям, рассматриваются понятия и вопросы проблемного характера, задания по научно-исследовательской и учебно-исследовательской работе студентов, темы рефератов, курсовых работ. В конце каждой темы приводится список рекомендуемой литературы.

Представленный материал апробирован в течение нескольких лет на кафедре социальной и коррекционной педагогики педагогического факультета ГрГУ им. Я. Купалы.

*ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА
«ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ»*

№	Наименование темы	Количество лекционных часов	Количество часов для семинарских занятий
1.	Понятие о семейной педагогике	2	
2.	Место и роль семьи в жизни общества	2	
3.	Семья и брак	2	2
4.	Характеристика семьи	2	2
5.	Типы семей	4	2
6.	Сущность и специфика семейного воспитания	2	
7.	Принципы и содержание семейного воспитания	2	
8.	Воспитательный потенциал семьи	2	2
9.	Методы семейного воспитания и специфика их применения	2	
10.	Роль матери и отца в воспитании детей	2	
11.	Авторитет родителей	2	
12.	Прародители (бабушки и дедушки) в семье	2	
13.	Методы изучения семьи	4	2
14.	Одаренный ребенок в семье	2	2
15.	Семейное воспитание детей с особенностями психофизического развития	2	
16.	Любовь в семье как моральная ценность	2	2
17.	Общение как основной фактор воспитания в семье	2	2
18.	Воспитание доброты в условиях семьи	2	
19.	Семейные традиции в воспитании детей	2	4
20.	Воспитание трудолюбия в семье	2	2
21.	Детско-родительские конфликты в семье	2	
22.	Супружеские конфликты и способы их разрешения	2	
23.	Ревность в семье	2	
	Итого:	50	22

Форма контроля: экзамен по окончании курса.

ТЕМА 1

ПОНЯТИЕ О СЕМЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

Семейная педагогика – наука о закономерностях воспитания детей в рамках семьи. Включает теорию и практику семейного воспитания. Как древнейший институт человеческого бытия семья выступает закрытым интимным миром, строящимся на эмоциональной основе, взаимной любви, заботе, уважении, тревогах, переживаниях за родного человека, благодаря чему создаются благоприятные условия для гуманных взаимодействий, воспитания добрых чувств, для индивидуальных советов и утешений, одобрения, исправления нежелательных качеств личности.

В семье осуществляется многогранное развитие личности, профессиональный выбор, реализуются отношения между представителями разных возрастов, передача старшими важнейших понятий и общечеловеческих ценностей. Непреходящая ценность – разумная родительская любовь, выступающая незаменимым средством благотворного воздействия на ребенка, на развитие важных морально-духовных качеств.

Факторы семейной педагогики:

- структура семьи;
- условия ее жизнедеятельности;
- материальная обеспеченность;
- жилищно-бытовые условия;
- культурный потенциал;
- общая культура быта;
- уровень духовно-нравственной культуры родителей;
- взрослые члены семьи;
- уровень здоровых потребностей;
- здоровый образ жизни;
- нравственная и гражданская позиция родителей;
- отношение к трудовой и общественной деятельности;
- воспитательная позиция семьи;
- ответственность родителей за воспитание детей;
- уровень активности родителей в психолого-педагогической деятельности;
- самосовершенствование себя как воспитателя.

Стержнем семейного воспитания выступают любовь и свобода, которые представляют собой общечеловеческие идеалы. Гармоничное развитие личности, осуществляющееся на основе любви

и свободы, означает гармонию ребенка с культурой, природой, окружающими людьми и самим собой. Из этого вытекает главная цель семейной педагогики – воспитать ребенка в духе свободолюбия и самосозидания, помочь ему развиваться физически, умственно, нравственно, эстетически и духовно.

Семейное благополучие – условное понятие, которое формируется с использованием шкалы «благополучие – неблагополучие». Эта шкала детерминирована многими переменными:

- особенностями социокультурной среды;
- социальными ожиданиями и притязаниями;
- механизмом социального сравнения;
- полом;
- возрастом и др.

При исследованиях общественного мнения в качестве показателей благополучия социологи используют такие переменные, как материальное благосостояние, показатели отношений в коллективе, семье, группах общения, социальное самочувствие, представление о том, что означает «хорошо жить», «быть благополучным». С точки зрения права, благополучной считается семья, члены которой не нарушают законов. Демографы считают благополучной полную семью, выполняющую репродуктивную функцию, имеющую не менее трех детей. Психиатры называют благополучной семью, которая не имеет психически больных членов, а атмосфера в ней не является психотравмирующей. Семья, в которой дети не имеют проблем с обучением и воспитанием, считается благополучной для педагогов. Психологи используют этот термин по отношению к семье, которая, с одной стороны, защищает индивида от манипулятивных воздействий общества, а с другой – приспособливает его к жизни в обществе, дает средства для нормального функционирования. Для социального работника благополучной является та семья, члены которой соблюдают нормы общества и имеют средства для нормальной жизнедеятельности. В обыденном сознании семейное благополучие понимается через показатели уровня жизни (материальный достаток, отношения в семье, поведение ее членов), а семейное неблагополучие – через показатели нравственно-правового поведения членов семьи.

Вопросы для самоконтроля

1. Что вы понимаете под понятием «семейное благополучие»?
2. Какими переменными детерминирована шкала семейное «благополучие – неблагополучие»?

3. Какие переменные используются в качестве показателей семейного благополучия социологами, социальными педагогами?
4. Какую семью педагоги называют благополучной ?
5. Какие показатели уровня жизни свидетельствуют о семейном благополучии в обыденном сознании?

Проблемные вопросы и задания

1. Как, по вашему мнению, может быть представлен мир семьи в художественно-образной форме?
2. Кому из педагогов принадлежит мысль о том, что «в семье не должно быть места произволу родителей, особенно отца»?
3. Как вы считаете, уместна ли критика Н.К.Крупской проектов, представленных на обсуждение общественности, в которых предлагалось сосредоточить детские воспитательные учреждения в особых городках, в отрыве и изоляции от семьи? Ответ обоснуйте.

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. Назовите общие критерии позитивного воспитания детей.
2. Дайте определение семейной педагогике.
3. От каких факторов зависит семейная педагогика?
4. Назовите общие критерии позитивного воспитания детей.
5. Назовите основную цель семейной педагогики.
6. Составьте схему общих и различных признаков общественного и семейного воспитания.
7. Подберите пословицы о семье, домашнем воспитании, определите, какие из них понятны учащимся младших классов (средних, старших). Продумайте педагогическую ситуацию, в которой целесообразно использовать соответствующую пословицу.

Задания по УИРС, НИРС

1. Методом интервью выясните, изучался ли курс семейной педагогики педагогами школы; если изучался, то где, в каком объеме.
2. Методом опроса выясните у родителей школьников, желают ли они, чтобы их дети знакомились с основами семейной педагогики.

3. Напишите реферат по книге В.А.Сухомлинского «Родительская педагогика», попытайтесь определить основные направления, методы и средства воспитания ребенка, оцените их эффективность.

4. Постройте структурно-логическую схему (СЛС) семейной педагогики, основанную на личностно ориентированном подходе.

Рекомендуемая литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1985.
2. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике. – М., 1998.
3. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. – Чебоксары, 1998.
4. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М., 1991.
5. Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. – М., 1989.
6. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. – М., 1996.
7. От Я до Мы: Азбука семейной жизни / Сост. С.В.Ковалев. – М.: Педагогика, 1989.
8. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М., 1987.
9. Фромм А. Азбука для родителей. – М., 1994.
10. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. – Минск: Изд. ООО «Красико-Принт», 1998.

ТЕМА 2

МЕСТО И РОЛЬ СЕМЬИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Семья – величайшая общечеловеческая ценность. Жизнь в семье характеризуется многосторонними отношениями, и каждый этап в ее развитии связан с выполнением ряда функций.

Семья – это:

1) институциональная общность, складывающаяся на основе брака. Включает такие явления, как институт брака, родства, материнства и отцовства, собственности, социальной защиты детства и опеки и некоторые другие. Различие между браком и семьей состоит в том, что первый регулирует отношения между полами, а второй – отношения между супругами, родителями и детьми;

2) малая группа, члены которой объединены общей заботой о потомстве и находятся в непосредственном личном общении.

В современном понимании семья – группа близких родственников (родители, их дети и другие родственники), живущих вместе.

С педагогической точки зрения, семья – малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью.

В социологии и в социальной психологии семья рассматривается как первичная социальная группа, в которой практически начинается и протекает социальная жизнь человека и которая является одним из основных факторов социализации; социальный институт, регулирующий и контролирующий различные стороны жизни на основе принципов, норм, правил и установок, принятых в обществе; социальная система, в которой все ее члены имеют определенные статусы и роли.

Начальной структурной единицей общества, закладывающей основы личности, является семья. Она объединяет супругов, детей и родителей, связанных кровными и родственными отношениями.

Как первичная группа семья характеризуется следующими признаками (по А.И.Антонову):

- представляет собой ассоциацию, которая сама себя воспроизводит;
- ее влияние на человека первично как по времени, так и по содержанию;
- члены семьи находятся в постоянной взаимозависимости;
- формирует личность в целом, а вторичные группы воздействуют на нее лишь в определенных аспектах;
- представляет собой тесную, ограничивающую себя определенными пределами единицу, и удовлетворяет важнейшие жизненные потребности людей, которые не может удовлетворить вторичная группа.

Основными признаками семьи как малой группы являются следующие (по Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгину):

- состав и родственная структура семьи;
- жилище и внутренняя обстановка;
- индивидуальные характеристики членов семьи (демографические, психологические, физиологические);
- ролевые установки и ролевое поведение;
- структура семейной власти, проблема авторитета и лидерства;

- структура родственных связей;
- характер и структура семейного общения;
- объем и структура семейного взаимодействия;
- воспитание и образцы поведения в родительской семье;
- успешность брачно-семейных отношений;
- модели поведения в доразводной и послеразводной ситуации.

Семья – ячейка общества, важная форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, т. е. отношений между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство. Семья рассматривается как образ жизни, позволяющий оптимально удовлетворять глубинные базовые потребности человека. Важнейшими характеристиками семьи являются ее функции, структура и динамика.

Семья (по В.В.Чечету) – объединение лиц, основанное на браке, кровнородственных отношениях, усыновлении и других формах принятия детей на воспитание, которые связаны материальной, моральной и духовной общностью, владеют личными и имущественными правами и обязанностями и выполняют функции рождения и воспитания.

Семья (по Т.В.Воликовой) – общественная единица, основанная на браке и отношениях кровного родства.

Семья (по Л.Д.Столяренко., С.И.Самыгину) – социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена.

Демократическое общество заинтересовано в том, чтобы семья стала мощным фактором его стабилизации и укрепления. Для этого жизнедеятельность семьи, ее диалог с обществом, брачно-семейные отношения должны опираться на прочную законодательную базу.

Конституция Республики Беларусь обязывает родителей заботиться о воспитании детей, приобщать их к труду и воспитывать у них трудолюбие. Ребенку гарантируется базовое бесплатное образование.

Отдельные нормы, регулирующие различные стороны жизнедеятельности семьи и ее членов, содержатся в законодательных актах: в Жилищном, Гражданском, Уголовном кодексах Республики Беларусь и др. Семейная политика рассматривается как система мер, в центре которой – семья с ее проблемами жизнедеятельности и прежде всего с семейной культурой в отношении воспитания детей в самых разных случаях, включая разводы, усыновление, рождение ребенка вне брака. Цель семейной политики – создание ус-

ловий, необходимых для достижения семей благополучия, защиты ее институциональных интересов, обеспечивающих социальную безопасность в процессе общественного развития.

Современная семья характеризуется следующими особенностями
(по Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгину).

1. Во-первых, расслоение общества на богатых и бедных существенно влияет на семейное воспитание. Иногда материальный достаток родителей приводит к формированию у детей пренебрежения к материальным и духовным ценностям, эгоизма, тунеядства.

2. Во-вторых, сокращение рождаемости ведет к уменьшению численности семьи. Сегодня преобладают семьи с одним или двумя детьми. В однодетной семье ребенок часто испытывает трудности в плане общения с другими детьми, не может обогатить себя опытом коллективных взаимоотношений.

3. В-третьих, рост количества разводов, рождение детей вне брака увеличивают количество неполных семей. В таких семьях дети лишены общения с одним из родителей. Чтобы удовлетворить эту потребность, подростки ищут ему замену «на улице» и нередко попадают в состав уличных группировок, имеющих опыт негативного поведения.

4. В-четвертых, низкий материальный достаток семьи, неблагополучие семейных отношений, алкоголизм и наркомания родителей порождают так называемых социальных сирот.

Вопросы для самоконтроля

1. Дайте определение семьи (по В.В.Чечету).
2. Дайте определение семьи (по Т.В.Воликовой).
3. Дайте определение семьи (по Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгину).
4. Назовите закон, который обязывает родителей заботиться о воспитании детей, приобщать их к труду и воспитывать у них трудолюбие?

Проблемные вопросы и задания

1. Как вы считаете, какие предпосылки создает государство для нормального развития, воспитания и образования детей?
2. Почему семья является величайшей общечеловеческой ценностью?

3. В научной литературе, в средствах массовой информации, в повсеместном общении можно встретить утверждение «Крепкая семья – крепкое государство, благополучное общество». Как вы его понимаете?

4. Докажите, что жизнь в семье характеризуется многосторонними отношениями, а каждый этап в ее развитии связан с выполнением ряда функций.

5. Докажите, что семья всегда играла определяющую роль в социализации детей и молодежи.

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. Какую роль играет семья в жизни общества?
2. Составьте таблицу «Место и роль семьи в жизни общества».
3. С каких позиций рассматривается семья в социальной педагогике?
4. Назовите особенности современной семьи.
5. Какие негативные последствия воспитания наблюдаются у детей в семьях с высоким материальным достатком родителей?
6. К чему ведет сокращение рождаемости в Республике Беларусь?
7. Чего лишены дети в неполных семьях? Какой выход из создавшегося положения находят дети?

Задания по УИРС, НИРС

1. Подготовьте вопросы и проведите со старшеклассниками анкетирование на тему «Место и роль семьи в жизни общества».
2. Методом опроса выясните у родителей школьников, какое место занимает их семья в жизни общества.
3. Методом интервью выясните у классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-предметников, какова, по их мнению, роль семьи в улучшении жизни общества.
4. Напишите реферат по монографии А.Г.Харчева «Современная семья и ее проблемы».

Рекомендуемая литература

1. Антонов А.И. Социология семьи. – М., 1996.
2. Ковалевский М.М. Очерк происхождения и развития семьи и собственности. – М., 1995.

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
5. Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. – М., 1989.
6. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н.Посысоева. – М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2004.
7. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений / М.П.Осипова, Г.А.Бутрим, И.А.Мельничук и др.; Под общ. ред. М.П.Осиповой, Г.А. Бутрима. – Минск: Экоперспектива, 2003.
8. Харчев А.Г. Современная семья и ее проблемы. – М., 1978.
9. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. – Минск: Изд-во ООО «Красико-Принт», 1998.
10. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. – М., 1972.

ТЕМА 3

СЕМЬЯ И БРАК

Тему «Семья и брак» разносторонне исследуют и рассматривают в самых разных аспектах – педагоги, психологи, социологи, философы и другие ученые. В философском словаре «брак» (от греч. гамос – брак) определяется как социально одобренный союз мужчины и женщины, заключаемый для сексуального общения, совместного воспитания детей, сотрудничества в организации быта и досуга. В обществе считается, что главной причиной существования брака являются дети. Брак, основанный лишь на половой любви, не будет «настоящим браком». Брак есть определенная социальная организация отношений между полами. Он предполагает наличие определенных прав и обязанностей между связанными им сторонами. В энциклопедическом словаре брак трактуется как «семейный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям». В большинстве современных государств закон требует соответственного оформления (регистрации) брака в специальных государственных органах;

наряду с этим в некоторых странах правовое значение придается также браку, заключенному по религиозным обрядам. В буржуазных государствах при оформлении брака нередко заключается брачный контракт.

Брак – это исторически сложившиеся разнообразные механизмы социального регулирования (табу, обычаи, религия, право, мораль) сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленного на поддержание непрерывности жизни (С.И.Голод, А.А.Клецин). Цель брака заключается в создании семьи и рождении детей, поэтому брак устанавливает супружеские и родительские права и обязанности. Брак – это юридически оформленный, добровольный союз мужчины и женщины, основанный на их взаимной привязанности и заключенный с целью создания семьи, рождения и воспитания детей.

Понятие «брак» не следует отождествлять с понятием «семья». Брак и семья возникли в разные исторические периоды. В отличие от брака, семья представляет более сложную систему отношений.

Браки бывают законные, фиктивные, повторные, гражданские и т. д. Гражданский брак (фактический) называют сожительством. Эта форма брака характерна для промежуточной семьи, т. е. семьи, которая в перспективе примет окончательную форму: произойдет развод или регистрация брака. В фактическом браке чаще всего живут те пары, которые желают «просто пожить вместе», оградив себя от ответственности.

Смешанным браком называется брак между православным и католиком, между православным и протестантом и др. Брак является не только важным событием в жизни человека – это необходимое условие для существования всех людей, для их счастья.

Брак может иметь различные формы: экзогамия, групповой брак, полигиния и полиандрия, полигамия, моногамия и др. Формы брака исторически изменяются. Экзогамия (характерна для родовой общины) – строгая форма брачных отношений, запрещающая половые связи внутри одного рода. Для первобытной эпохи характерен групповой брак, при котором каждый мужчина определенной группы племени считался мужем каждой женщины другой его группы. При полигамном браке один мужчина находится в браке с несколькими женами. Полигамии, в свою очередь, также имеют две формы: полиандрия (многомужество) и полигиния (многоженство). Форма полиандрии – одна женщина состоит в таком количестве браков, которое равняется количеству её мужей. Полиандрический брак относится к пережиточной форме брака. Полигиния – многоженство, когда один

мужчина состоит в нескольких браках с несколькими женщинами, т. е. число браков равняется числу его жен. Моногамия – это идеальная форма регулирования отношений между полами, так как она наиболее соответствует потребностям и возможностям человека как личности. Так как моногамный брак отличают атмосфера любви, уважения, способность супругов к сотрудничеству в решении жизненных проблем, к духовному взаимообогащению, он является условием сохранения и развития личности.

В настоящее время в большинстве государств закон требует регистрировать брак. В Республике Беларусь признается брак, зарегистрированный в государственных органах записи актов гражданского состояния. В последние годы стал популярен брачный контракт, который регламентирует имущественные отношения супругов в рамках законодательства государства. Раздел II Кодекса Республики Беларусь о браке и семье посвящен вопросам брака. В данный раздел включены вопросы: определение брака, брачный договор, подготовка к браку, заключение брака, порядок заключения брака, условия заключения брака, брачный возраст, препятствия к заключению брака, возникновение прав и обязанностей супругов, право супругов на выбор фамилии при заключении брака и т. д.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается цель брака?
2. Какие права и обязанности устанавливает брак?
3. Назовите причину появления более строгой формы брачных отношений – экзогамии.
4. Назовите формы полигамии.
5. Какая форма полигамии сохранилась в настоящее время? Где она сохранилась и в форме какого типа семьи?
6. Кто ввел понятие «способность к браку»?

Проблемные вопросы и задания

1. Докажите, что понятия «семья» и «брак» не являются синонимами.
2. Как вы считаете, что представляет собой более сложную систему отношений – брак или семья?
3. Почему групповой брак не приводит к созданию семьи?
4. Назовите особенности негативных представлений у современной молодежи о браке.

5. Докажите, что брак является не только важным событием в жизни человека, а необходимым условием существования людей.

6. Прав ли Оноре де Бальзак, считая, что «брак не может быть счастливым, если супруги до вступления в союз не узнали в совершенстве нравы, привычки и характеры друг друга»?

7. Почему считается, что выбор партнёров по схожести со своими родителями – это «не абсолютное правило»?

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. Дайте определение понятия «брак» (по С.И.Голоду, А.А.Клецину).

2. Назовите причины возникновения брачных отношений между людьми.

3. Сформулируйте основные направления деятельности по подготовке к семейной жизни.

4. Какой брак называют смешанным браком?

Задания по УИРС, НИРС

1. Проведите анкетирование среди социальных педагогов, классных руководителей, учителей-предметников на тему «Семья и брак».

2. Составьте анкету для старшеклассников с целью выяснения их отношения к семье и браку.

3. Подготовьте выступление на тему «Ценность брачно-семейных отношений».

4. Подготовьте реферат на тему «Формирование у старшеклассников понимания ценности семьи».

5. Проведите опрос старшеклассников, какие качества личности они считают наиболее значимыми для идеального супруга.

6. Напишите реферат по одной из предложенных монографий:

- Владин В.З., Капустин Д.З. «Гармония брака»;
- Вестермарк Э. «История брака»;
- Шапиро Б.Ю. «От знакомства – к браку».

Рекомендуемая литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология. – СПб.: Речь, 2004.

2. Вестермарк Э. История брака. – М., 2001.

3. Владин В.З., Капустин Д.З. Гармония брака. – Минск: Парадокс, 1999.
4. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
5. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. – Минск: Амалфея, 2002.
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
7. Мак-Леннан Дж.Ф. Первобытный брак. – М., 1961.
8. Основы психологии семьи и семейного консультирования / Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2004.
9. Пенкрат В.И. Семейное право Республики Беларусь: Практическое пособие. – Минск: Молодежное научное общество, 2001.
10. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г.Силиевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
11. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г.Силиевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
12. Шапиро Б.Ю. От знакомства – к браку. – М., 1989.

ТЕМА 4

ХАРАКТЕРИСТИКИ СЕМЬИ

Важнейшими характеристиками семьи являются следующие:

- 1) функции семьи;
- 2) структура семьи;
- 3) динамика семьи.

Функции семьи – сфера жизнедеятельности семьи, непосредственно связанная с удовлетворением потребностей ее членов.

На функции семьи влияют такие факторы, как требования общества, семейное право и нормы морали, реальная помощь государства семье.

На протяжении истории человечества функции семьи не остаются неизменными: появляются новые функции, отмирают или наполняются новым содержанием уже существующие.

В настоящее время нет общепринятой классификации функций семьи. Исследователи единодушны в определении таких функ-

ций, как продолжение рода (репродуктивная); воспитательная; хозяйственно-бытовая; эмоциональная; функция духовного (культурного) общения; первичного социального контроля; сексуально-эротическая и др.

Авторы Харчев А.Г., Антонов А.И., Медков В.М., Навайтис Г. выделяют специфические и неспецифические функции семьи.

Согласно А.Г.Харчеву, специфические функции семьи вытекают из сущности семьи и отражают ее особенности как социального явления.

К *специфическим функциям семьи* относятся:

- рождение (репродуктивная функция);
- содержание детей (экзистенциальная функция);
- воспитание детей (функция социализации).

Специфические функции семьи остаются неизменными при всех изменениях общества, хотя характер связи между семьей и обществом может изменяться в ходе истории.

Неспецифические функции – это те, к выполнению которых семья оказалась принужденной или приспособленной при определенных исторических обстоятельствах.

Неспецифические функции семьи связаны с накоплением и передачей собственности, статуса, организацией производства и потребления, отдыха и досуга, с заботой о здоровье и благополучии членов семьи, с созданием микроклимата, способствующего снятию напряжений и самосохранению. Все эти функции отражают исторический характер связи между семьей и обществом, раскрывают исторически преходящую картину того, как именно осуществляются рождение, содержание и воспитание детей в семье (Антонов А.И., Медков В.М., 1996).

В отдельные исторические периоды семья выполняет все или почти все вышеназванные функции, в другие периоды часть этих функций берет на себя государство.

Г.Навайтис в качестве наиболее важной особенности функций семьи выделяет комплексность. Каждая потребность, удовлетворяемая семьей, может быть удовлетворена и без нее, но только семья позволяет удовлетворить их в комплексе, который в случае сохранения семьи не может быть раздроблен или распределен между другими людьми. Такое понимание функций семьи позволяет обоснованно отделить семью от других, похожих на нее по некоторым признакам малых групп (например, пар, поддерживающих постоянные сексуальные отношения) (Навайтис Г., 1999).

Структура семьи определяется числом ее членов, своим составом, а также системой семейных взаимоотношений. Семьи бывают:

- полные (оба родителя) и неполные;
- родные и приемные;
- по наличию детей – бездетные, с одним ребенком, многодетные (три и более).

Существует множество вариантов состава, или структуры, семьи:

- «нуклеарные семьи» в настоящее время наиболее распространены, состоят из родителей и их детей, то есть из представителей двух поколений. В нуклеарной семье имеется не более трех нуклеарных позиций (отец-муж, мать-жена, сын-брат или дочь-сестра);

- «пополненная семья» – увеличенный по своему составу союз: супружеская пара и их дети плюс родители других поколений, например, бабушки, дедушки, дяди, тети, живущие все вместе или в тесной близости друг от друга и составляющие структуру семьи;

- «смешанная семья» является «перестроенной» семьей, образовавшейся вследствие брака разведенных людей. Смешанная семья включает неродных родителей и неродных детей, так как дети от предыдущего брака вливаются в новую единицу семьи;

- «семья родителя-одиночки» является хозяйством, которое ведется одним родителем (матерью или отцом) из-за развода, ухода или смерти супруга либо потому, что брак никогда не был заключен (Леви Д., 1993);

- «расширенная семья» представляет собой семью, объединяющую две или более нуклеарные семьи с общим домохозяйством и состоящую из трех или более поколений – прародителей, родителей и детей (внуков).

Классификация семей (по Е.А.Личко) следующая.

1. Структурный состав:

- полная семья (есть мать и отец);
- неполная семья (есть только мать или отец);
- искаженная или деформированная семья (наличие отчима вместо отца или мачехи вместо матери);

2. Функциональные особенности:

- гармоничная семья;
- дисгармоничная семья.

Существуют различные классификации типов распределения ролей в семье.

Существует три типа распределения семейных ролей.

Динамика семьи – это основные этапы ее жизнедеятельности.

Существуют различные системы жизненных стадий семьи в зависи-

мости от критерия, который положен в основу системы. В настоящее время в науке нет единой теоретической модели семьи, которая могла бы удовлетворить не только исследователей, но и практиков.

Потребности, удовлетворяемые семьей (по Г.Навайтису):

- 1) потребности, связанные с отцовством и материнством;
- 2) потребности, связанные с созданием и поддержанием некоторых материальных условий жизни;
- 3) потребности в физической и психической интимности.

Вопросы для самоконтроля

1. Репродуктивная функция и демографические проблемы.
2. Воспитательная функция семьи и проблемы гуманизации внутрисемейных отношений.
3. Хозяйственно-экономическая функция семьи и потребительский семейный бюджет.
4. Коммуникативная функция и первичная социализация личности.
5. Чем определяется структура семьи?
6. Что включает в себя структура семьи?
7. Назовите основные функции семьи (по В.В.Чечету).
8. Назовите основные функции семьи (по М.С.Мацковскому).
9. Какая функция семьи является основной (по А.Г.Харчеву)?

Проблемные вопросы и задания

1. Как вы полагаете, существует ли единая теоретическая модель семьи, которая могла бы удовлетворить не только исследователей, но и практиков?
2. Чем является для семьи ее экономическая общность?
3. Возможно ли существенным образом поменять психологический климат семьи путем налаженного денежного хозяйства?
4. Считаете ли вы важным то, чтобы хозяйственная функция была общей для всех членов семьи?
5. Опишите активный и содержательный досуг современной семьи.
6. Как вы его понимаете выражение: «Счастье семьи – в твоих руках»? Согласны ли с ним? Что значит «делать» счастье семьи? На примере вашей семьи, семей ваших друзей, знакомых, близких подтвердите или опровергните это выражение.

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. Каковы важнейшие характеристики семьи?
2. Какие функции семьи относятся к основным?
3. Исходя из семейных функций назовите потребности, удовлетворяемые семьей.
4. Как вы думаете, меняются ли функции семьи с течением времени?
5. Дайте определение динамики семьи.
6. Приведите примеры, когда вы оказывали положительное влияние на взаимоотношения в семье, выступая воспитателем своих близких (родителей, бабушки, дедушки, брата, сестры). Кого из членов семьи вы считаете своим главным воспитателем? Почему?
7. Сформулируйте общую тенденцию развития функций семьи.
8. Какие функции семьи относятся к специфическим функциям?
9. Какие функции семьи относятся к неспецифическим функциям?

Задания по УИРС, НИРС

1. Методом анкетирования выясните у учащихся старших классов наиболее значимые функции их семьи.
2. Методом интервьюирования выясните у родителей учащихся старших классов наиболее значимые функции их семьи. Сделайте анализ.
3. Подготовьте реферат на одну из следующих тем:
 - «Взаимозависимость семейных функций»;
 - «Взаимодополняемость семейных функций»;
 - «Обеспечение потребности мужчины и женщины в супружестве, отцовстве и материнстве как главная социальная функция семьи»;
 - «Функции современной семьи и их значение в современном обществе».
4. Учитывая семейные функции, составьте модель современной семьи.

Рекомендуемая литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004.

2. Антонов А.И. Микросоциология семьи (методология структур и процессов): Учебное пособие для вузов. – М.: Издательский дом «NOTA BENE», 1998.

3. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996.

4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

5. Леви Д. Семейная психотерапия: История, теория и практика. – СПб., 1993.

6. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. – Л., 1979.

7. Мацковский М.С. Социология семьи. – М.: Наука, 1989.

8. Навайтис Г. Семья в психологической консультации. – М.: Московский психолого-социальный институт, НПО «Модэк», 1999.

9. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н.Посысоева. – М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2004.

10. Харчев А.Г. Брак и семья в СССР. – М., 1979.

ТЕМА 5

ТИПЫ СЕМЕЙ

Семья и брак – культурно-исторические явления, претерпевшие значительные изменения в процессе развития человечества. Эти изменения нашли свое выражение в различных типах брачно-семейных отношений.

Тип (от греч. – отпечаток, форма, образец) – форма, вид чего-либо, обладающие существенными качественными признаками.

Типология – учение о типах явления; распространение дифференцированных групп по определенным признакам, отличительным чертам.

Типологии семей можно разделить на две группы. К первой группе относятся типологии, учитывающие различия семейных структур. Представления о структуре семьи лежат в основе большинства типологий, позволяющих выяснить происхождение и доминирование той или иной формы брака, понять своеобразие брачно-семейных отношений.

Часто используемые основания для выделения типов семьи и брака и соответствующие им категории семей (по Н.Н.Посысоеву) следующие:

1. Принадлежность супругов к определенной социальной общности.

2. Количество брачных партнеров.

3. Юридическое оформление брачных отношений.

4. Структура власти в семье.

5. Количество поколений в семье.

6. Наличие родителей.

7. Количество детей в семье.

Вторая группа типологий охватывает особенности функционирования семей и прежде всего качество семейной жизни. В этом случае основаниями для типологий выступают следующие признаки.

1. Качество выполнения семейных функций.

2. Состояние психологического комфорта:

- благополучная;

- неблагополучная.

3. Способность продуктивно разрешать семейные проблемы:

4. Удовлетворенность супругов в своем браке.

Типы семей по состоянию психологического комфорта и характеру взаимоотношений (по Т.А.Куликовой):

1-й тип: конфликтные семьи. В таких семьях родителям не до детей, они не могут разобраться даже в своих отношениях. Ни о каком разумном воспитании нет и речи, все пущено на самотек. Нужно активное педагогическое воздействие, чтобы изменить микроклимат в семье.

2-й тип: внешне благополучные семьи, в которых процветает бездуховность, отсутствуют истинные нравственные ценности, эмоциональная связь поколений часто нарушена. Но некоторые дети хорошо усваивают семейную психологию внешнего благополучия, поэтому воспитательная работа с такими семьями особенно трудна.

3-й тип: неблагополучные семьи, для которых характерны грубость, скандалы, аморальное поведение. Такие семьи требуют постоянного внимания педагога, общественности, а иногда и активного вмешательства, чтобы защитить интересы детей [3, с. 39].

В настоящее время существует несколько классификаций семьи, обусловленных разными критериями [4, с. 128]:

- по количеству детей: бездетные, однопотомные, малолетние, многодетные;

- по составу: однопоколенные, двухпоколенные, межпоколенные (прародители, родители, дети);

- по структуре: полные, неполные, внебрачные;
- по характеру взаимоотношений: благополучные, неблагополучные.

Семьи с социально-психологическими проблемами:

- 1) педагогически несостоятельные семьи, в которых родители ведут асоциальный образ жизни или имеют судимости;
- 2) семьи с жестоким отношением к детям. В них предъявляются непомерные требования к детям, применение физических наказаний за малейший проступок;
- 3) конфликтные семьи со стойкой конфронтацией между мужем и женой, родителями и детьми, тяжелой нравственно-психологической атмосферой;
- 4) семьи безработных. Потеря работы хотя бы одного члена семьи порождает серьезные проблемы, отражающиеся на несовершеннолетних детях;
- 5) семьи, в которых личные ценностные ориентации имеют для супругов более высокую значимость по сравнению с семейными ценностями. Отец или мать ориентируются либо на карьеру, либо на материальный достаток;
- 6) семьи, характеризующиеся отсутствием организующей функции мужчины-отца в структуре семейных отношений. Мужчина-отец самоустранивается от ответственности за семью и от участия в воспитании детей, его присутствие чисто физическое. Женщина-мать несет основные семейные тяготы (бытовые и воспитательные).

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите характерные черты семьи патриархально-общинного типа.
2. Назовите характерные черты семьи индивидуалистического типа.
3. Назовите особенности семьи неустойчивого типа.
4. Какого типа семья приучает молодого человека полагаться только на себя, на свои знания, энергию, волю?
5. Назовите характерные черты неблагополучных семей.
6. Какую работу должен вести социальный педагог с неблагополучными семьями?
7. Чем отличаются материнские (внебрачные) семьи от неполных?

Проблемные вопросы и задания

1. Как вы полагаете, чем чревато распространение нуклеарных семей?
2. Чем характеризуется семья, состоящая из многих поколений?
3. Чем вызвана необходимость активного педагогического воздействия в конфликтных семьях?
4. В какой местности сохранились семьи с чертами патриархальности?
5. Какие ситуации требуют помощи социального педагога в семьях в повторном браке?
6. Почему особенно трудна воспитательная работа с внешне благополучными семьями?
7. Как нужно действовать педагогам, чтобы изменить микроклимат в конфликтной семье?
8. Почему во внешне благополучных семьях часто нарушена эмоциональная связь поколений?

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. На какие группы можно разделить типологии семей?
2. Охарактеризуйте типологии первой группы.
3. Какие признаки выступают основаниями для типологий во второй группе?
4. Классификация семьи по составу, по структуре, по характеру взаимоотношений.
5. Назовите причины появления неполных семей.

Задания по УИРС, НИРС

1. Методом анкетирования выясните, осведомлены ли родители учащихся, к какому типу относится их семья.
2. Подготовьте обзор статьи «Типология семьи как родовой общности» О.П.Чесновицкой [8].
3. Сделайте сравнительный анализ таблиц, предложенных в статье О.П.Чесновицкой: «Типология семьи как родовой общности» и «Типология семьи как родовой общности» [8].
4. Постройте структурно-логическую схему (СЛС) типологий, учитывающих различия семейных структур.

Рекомендуемая литература

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога. – М., 2001.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студ. пед. вузов. – М., 1999.
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н.Посысоева. – М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2004.
6. Социальная педагогика. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2000.
7. Социальная работа с семьей. – Минск, 2000.
8. Чесновицкая О. Типология семьи как родовой общности // Пралеска. – 2001. – № 7. – С. 44 – 47.

ТЕМА 6

СУЩНОСТЬ И СПЕЦИФИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Под семейным воспитанием понимается вся совокупность целенаправленных воспитательных и неуправляемых социализирующих воздействий на ребенка, которая осуществляется в условиях семьи.

Законодательство закрепляет за семьей право самой воспитывать и даже обучать своих детей вплоть до получения ими среднего образования.

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути.

Задачи семейного воспитания

(по Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгину):

- 1) развитие интеллекта и творческих способностей;
- 2) развитие первичного опыта трудовой деятельности;

- 3) нравственное и эстетическое формирование;
- 4) эмоциональная культура;
- 5) физическое здоровье детей;
- 6) счастье детей.

Именно родители – первые воспитатели, они имеют самое сильное влияние на детей. Еще Жан-Жак Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий.

Феномен семейного воспитания
(по Г.К.Селевко, А.Г.Селевко)

Человек как представитель животного мира имеет врожденные, генетические механизмы (инстинкты) родительского и, в частности, «воспитательского» поведения, результатом чего является воспроизводство новыми поколениями социальных отношений. Естественной средой, созданной природой для воспитания детей, является семья.

В современном обществе преобладает моногамная супружеская, нуклеарная (только родители и их дети) семья.

В семье проходит важнейший период развития человека – детство. Семья является той средой, в которой происходит социализация ребенка, формируется личность, воспитывается будущий член общества.

В семье закладываются основы личности, физического, нравственного и духовного здоровья. Именно в семье формируются такие жизненно важные качества, как любовь к окружающим людям, направленность на другого человека, предполагающая понимание и принятие мотивации окружающих людей, учет их интересов, отзывчивость и эмоциональное сочувствие. В семье формируются характер и интеллект, вырабатываются многие привычки и склонности, индивидуальные свойства и качества.

Семья имеет закреплённую обычаями, традициями, нравственными и правовыми нормами структуру, в рамках которой ее членов – детей, родителей, бабушек, дедушек – объединяют многообразие отношений (между старшими и младшими детьми, между детьми и родителями и т. д.), а также общее жизненное пространство, совместная деятельность, ведение домашнего хозяйства, проведение досуга, праздники, увлечения членов семьи.

Семейное воспитание и взаимоотношения между родителями и детьми в разные культурно-исторические периоды имели свои особенности.

Особенности взаимоотношений между родителями и детьми
(по Г.К.Селевко, А.Г.Селевко)

1. В древности (до IV в. н. э.) существовал инфантицидный стиль, при котором ребенок не считался человеком, происходило массовое детоубийство.

2. По мере того, как культура признает наличие у ребенка души (с IV в.), возникает бросающий стиль. Младенца сбывают кормилице, либо отдают в монастырь, либо на воспитание в чужую семью, либо совершенно не заботятся и унижают в собственном доме.

3. Лепящий стиль (с XIV в.) – с ребенком обращаются так, словно он сделан из воска или глины. Если же он сопротивляется, его нещадно бьют, «выколачивая» своеволие как злое начало.

4. При навязчивом стиле (XVIII в.) ребенка уже считают маленьким человеком, однако стремятся контролировать не только его поведение, но и внутренний мир, мысли и волю. Это ведет к конфликтам отцов и детей.

5. Цель социализирующего стиля (XIX – середина XX в.) воспитания – не столько завоевать и подчинить ребенка, сколько, тренируя его волю, подготовить к будущей самостоятельной жизни. Но во всех случаях ребенок считается скорее объектом, чем субъектом социализации.

6. С середины XX века появляется поддерживающий, помогающий стиль, предполагающий, что сам ребенок, природа знают лучше родителей, что нужно на каждой стадии жизни. Поэтому родители стремятся не столько дисциплинировать или «формировать» его личность, сколько помогать индивидуальному развитию.

7. Новому веку свойствен приглашающий стиль, при котором родители и дети, учитель и ученик становятся равноправными партнерами.

Изменение точки зрения на детство в современной культуре и мышлении зафиксировано американским этнографом М.Мид, которая выделила следующие типы культур:

- постфигуративную, где дети прежде всего учатся у своих предшественников;

- кофигуративную, где дети и взрослые учатся у сверстников;

- префигуративную, где взрослые учатся также и у своих детей.

Сегодня мы все чаще обнаруживаем себя в пространстве префигуративной культуры.

Научная педагогика, психология и общественные науки составляют теоретический фундамент современного семейного воспита-

ния. Большой вклад в разработку современной теории семейного и общественного воспитания внесли русские педагоги П.Ф.Лесгафт, П.Ф.Каптерев, В.Я.Стоюнин, А.Н.Острогорский и др.

Особенности семейного воспитания
(по Г.К.Селевко, А.Г.Селевко)

1. Наличие врожденных, генетических механизмов родительского (воспитательного) поведения.

2. Стихийный, спонтанный характер семейных воспитательных воздействий, которые происходят в случайно складывающихся обстоятельствах и ситуациях.

3. Латентный характер целей (не всегда осознаваемых субъектами процесса семейного воспитания). Воспитание в семейном социуме происходит в процессе жизнедеятельности его членов, цели и смыслы процесса семейного воспитания не всегда осознаются его субъектами.

4. Натурализм педагогических средств. В качестве воспитательных и дидактических средств семья использует натуральный вещно-предметный мир, естественное бытовое общение, реальную трудовую деятельность, другие натуральные элементы и явления жизни. Исключения составляют лишь игрушки и игры, которые изначально имеют педагогический смысл.

5. Автоматизм функционирования семейной педагогики, постоянная включенность ребенка во все характерные типы отношений в семье. Воспитание в семье начинается естественным образом с рождения ребенка и заканчивается по мере присвоения им самостоятельных социальных ролей и сопутствующих отношений.

6. Адаптивность к любым результатам воспитания. Семья воспринимает любые особенности, любые результаты развития и социализации ребенка как нечто естественное. Она не столько добивается результатов, сколько терпеливо ожидает их, продолжая свои усилия сколь угодно долго.

7. Направленность на поведенческие ориентиры. Нравственные предписания человечества настолько вариативны, ситуативны и нередко противоречивы, что познать эту сферу человеческих отношений только путем логического запоминания практически невозможно. Технология семейного воспитания направлена не столько на формирование нравственных истин, сколько на включение ребенка в поведенческие ситуации.

8. Полоролевой диморфизм (различия): с момента рождения начинается дифференциация общения окружающих с ребенком в

зависимости от его пола, что приводит к воспроизведению присущей прежним поколениям картины взаимоотношений полов.

9. Многоплановость (комплексность) воспитывающих воздействий. Носителями педагогических функций в той или иной мере являются все члены семьи. Все виды жизнедеятельности ребенка имеют воспитательные функции.

Вопросы для самоконтроля

1. Выберите, что является, на ваш взгляд, приоритетной целью современного семейного воспитания:

- а) готовность к труду (практические умения);
- б) порядочность (честность, обязательность);
- в) автономизация (самостоятельность);
- г) коллективизм (альтруизм, доброта);
- д) конкурентоспособность.

2. От чего, по вашему мнению, в большей степени зависят результаты семейного воспитания:

- а) от позиции родителей;
- б) от типа (состава) семьи;
- в) от материальных условий семьи;
- г) от стиля семейного воспитания?

3. Какой из нижеперечисленных элементов является обязательным для правильного семейного воспитания:

- а) обучение правильной речи;
- б) системность;
- в) применение наказаний и поощрений;
- г) любовь к ребенку;
- д) признание ребенка полноценной и равноправной личностью?

4. Элементы каких исторических стилей отношения к ребенку больше всего подходят к существующим в современной практике семейного воспитания стилям:

- 1) авторитарному;
- 2) свободно-либеральному;
- 3) гиперопеке;
- 4) гуманно-личностному:
- а) инфантицидный;
- б) бросающий;
- в) лепящий;
- г) навязчивый;
- д) социализирующий;

- е) поддерживающий;
- ж) приглашающий.

Проблемные вопросы и задания

1. Как вы считаете, когда возникла проблема соотношения семейного и общественного воспитания, определения цели, задач и содержания семейного воспитания?

2. Докажите, что решение проблемы соотношения семейного и «общественного» воспитания определялось в зависимости от существующего общественного строя.

3. Английский философ Т.Мор предлагал «передавать детей солидному и благородному отцу семейства». С какой целью, в каких случаях предлагалось осуществлять такие действия?

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. Какова цель семейного воспитания?
2. Назовите задачи семейного воспитания.
3. Назовите особенности воспитания детей в семьях различного типа.
4. В каких обстоятельствах и ситуациях происходят семейные воспитательные воздействия, имеющие стихийный, спонтанный характер?
5. Всегда ли цели и смыслы процесса семейного воспитания осознаются его субъектами?
6. В чем суть многоплановости (комплексности) воспитывающих воздействий в семье?

Задания по УИРС, НИРС

1. Напишите аннотацию на монографию П.Ф.Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение».
2. Методом интервью выясните у старшеклассников их представление о сущности семейного воспитания.
3. Проведите со старшеклассниками анкетирование на тему «Представления о специфике семейного воспитания».
4. Постройте структурно-логическую схему (СЛС) о сущности и специфике семейного воспитания.
5. Подготовьте реферат на тему «Семья как естественная среда обитания ребенка».

Рекомендуемая литература

1. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. – Чебоксары, 1998.
2. Гребенщиков И.В. Основы семейной жизни. – М., 1991.
3. Желдак И.М. Искусство быть семьей. – М., 1998.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000.
5. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М., 1991.
6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании ребенка и его значение // Избр. пед. соч. – М., 1988.
7. Макаренко А.С. О воспитании в семье. – М., 1983.
8. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М.: Народное образование, 2002.
9. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика. 100 экзаменационных ответов: Экспресс-справочник для студентов вузов. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2000.
10. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. – Минск: Изд. ООО «Красико-Принт», 1998.

ТЕМА 7

ПРИНЦИПЫ И СОДЕРЖАНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА

За длительную историю существования семьи накоплено чрезвычайно много наблюдений за воспитанием детей. Из этих наблюдений вытекают важные обобщения, которые могут быть условно классифицированы как общие закономерности воспитания в семье.

Семейное воспитание имеет свои принципы (принцип – руководящая идея, основное требование к деятельности, поведению и т. д.).

Наиболее общие принципы семейного воспитания:

- гуманность и милосердие к растущему человеку;
- вовлечение детей в жизнедеятельность семьи как ее равноправных участников;
- открытость и доверительность отношений с детьми;
- оптимистичность взаимоотношений в семье;
- последовательность в своих требованиях (не требовать невозможного);

· оказание посильной помощи своему ребенку, готовность отвечать на вопросы.

Не менее значимы для семейного воспитания *частные принципы*: запрещение физических наказаний; запрещение читать чужие письма и дневники; не морализировать; не говорить слишком много; не требовать немедленно повиноваться; не потакать и др.

Содержание семейного воспитания охватывает все направления: физическое; эстетическое; духовное; трудовое; умственное; нравственное воспитание детей.

Правила семейного воспитания (по И.П.Подласому).

1. Приоритет ближайшего круга (окружения) основан на том, что сила влияния людей друг на друга прямо пропорциональна степени их близости. Установки ближайшего круга общения для нас весомее и сильнее, чем норма отстоящих сообществ, включая и общество в целом. Следовательно, семья дает родителям наибольший шанс сделать своих детей счастливыми.

2. «Власть любимого» напоминает нам, что у тех, кого мы любим, всегда есть власть над нами. Любите детей, и они станут воспитанными без дополнительных усилий с вашей стороны.

3. В.Гёте высказал пожелания, которые могут служить формулировкой еще одного важного положения семейного воспитания: «Если мы принимаем людей такими, какие они есть, мы делаем их хуже. Если же мы относимся к ним так, как будто они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать».

4. Усиление прощительного желания, обращенного к ребенку, уменьшает вероятность отклонения просьбы. Поэтому правильным вектором поведения будет инверсия: настойчивое, нарочитое выражение какого-то нежелания увеличивает шансы скрытых чаяний. Понявшие это родители расшалившемуся ребенку приказывают делать противоположное. Если хотят, чтобы он шел спать, приказывают не смыкать глаз; если хотят, чтобы он помыл руки, запрещают это делать и т. д. Здесь, конечно, нужно чувство меры, все должны понимать, что это игра. Но ребенок всегда получает шанс спасти своё «Я». «Делай со мной, что хочешь, братец Лис, только, пожалуйста, не вздумай бросать меня в этот терновый куст», – читают и смеются вместе папа и сын.

5. В семейном воспитании весьма полезно применять прием «вызывание кризиса», который требует, чтобы в опасных и мало-

понятных, с неизвестным ходом ситуаций сознательно обострять отношения, доводя их до «псевдокризисных», где ситуацию еще держат под контролем и можно корректировать поведение ребенка. Это своеобразная деловая игра. Тогда настоящий кризис не застанет вас врасплох. И вы, и ваши дети будете знать, как действовать. К этому примыкает прием «дестабилизации»: если протекание семейных процессов воспитания вас больше не удовлетворяет, то самое лучшее средство приведения психики вашего ребенка и вашей собственной в нужное русло – прервать ход событий.

6. Избегайте действия зависимости «давящего молчания»: контактная ситуация, сознательно удерживаемая одной стороной от превращения ее в общение, становится для другой стороны нарастающе и очень быстро непереносимо-неприятной с появлением униЗИтельно явственного чувства, когда человек сам в себе вдруг начинает слышать непроизнесенное чужое «Отстань» или «Пошел прочь!».

7. «Держание в строгости», которое было в чести у наших предков, тоже не мешало бы изредка вспоминать: из посуды без трещин содержимое не вытекает. В строгих рамках задаваемого детям образа поведения они способны быть существами предсказуемыми и неопасными.

8. В воспитании нет мелочей. Достигайте крупных сдвигов в воспитании через мелочи. Хотите, чтобы ребенок вырос аккуратным – педантично приучайте, скажем, застегивать все пуговицы; хотите воспитать добрым – начинайте с вежливого приветствия соседей.

9. Педагогам и родителям всегда полезно помнить зависимость «заданности отношения», когда восприятие события зависит вовсе не от события, а от стереотипа нашего восприятия. То есть, привыкнув смотреть на поступки детей осуждающе, мы уже не дифференцируем сами поступки. Факт возвращения подростка домой после 20(21) часов всегда осуждается, но могут быть ведь и важные причины.

10. Не начинайте снова там, где вы уже раз начинали. Посмотрите на природу: расставшись с деревом, плод не возвращается на прежнее место. Ребенок растет, отсекая вчерашние пути влияния на него.

11. Опираясь на «инерцию интереса», давайте ребенку послабление в начале любого дела. Потом увеличивайте требования и, в конце концов, отменяйте фору. «Ощущение праздника» обладает свойством продолжительной стойкости, и ребенок будет помнить о нем даже тогда, когда исчезнет сам повод.

12. Многие неудачи в воспитании детей имеют одну и ту же причину – увеличение сводимого вместе количества. Собранные

вместе «мелочи» уже определяют не «человека», а его «истинное лицо». Образ ученика, сложившийся в сознании учителя, – общий, а поэтому недоступный для конкретного воспитания. Семья должна настаивать на исключительности своего ребенка и заставлять педагогов приноравливаться к нему.

13. Если позволяют жилищные условия, поставьте дома стол овальной формы. Замечено, что люди за круглым столом произвольно более доброжелательны.

14. О родительской ласке и ее магическом действии на детей знают все. Остается немного напрячься.

15. В семье нет места для мести. «Выходя на дорогу мести, – писал О. Уайлд, – не забудь приготовить два гроба, один из которых для себя». Родители, лишаящие ребенка каких-то привилегий за проступок, по существу мстят ему. Лучше переведите эту проблему в русло чисто экономических отношений: не сделал, сделал не так – не получишь. Без этой преамбулы ваши ограничения будут весьма похожи на субъективное отмщение.

16. Еще никому не удавалось прожить свой век гладко – без ошибок, потерь и унижений. Жизнь сложна и удивительна. Больше беседуйте о жизни. Вместо нотаций – пример, притча, жизненный опыт, семейная история.

17. Великое искусство делать человека хорошим состоит в том, чтобы сначала заставить его признать это начало внутри себя, а затем внушить ему, что он может стать лучше. Ничего не делайте, а лишь развивайте гордость в человеке, и его страх перед позором всегда будет пропорционален стремлению стать лучше, ибо чем больше человек ценит себя, тем больше он приложит стараний и тем больше лишений перенесет, чтобы избежать позора.

18. В физике существует «принцип Челомея»: «Чтобы система была устойчивой, ее надо время от времени трясти». Устраивайте проверку «на прочность» своим детям и учащимся, и вы будете точно знать, чего стоит ваш воспитательный талант.

Вопросы для самоконтроля

1. Что дает понять родителям существование «востребованного ожидания»? Объясните смысл данного высказывания.

2. В каких ситуациях расшалившемуся ребенку родители приказывают делать противоположное? Правильно ли они поступают? Какое условие необходимо соблюдать в данной ситуации?

3. Объясните смысл приема «вызывание кризиса».
4. Полезно ли применять в семейном воспитании прием «вызывание кризиса»?
5. Назовите требования приема «вызывание кризиса».
6. Зачем родителям необходимо больше беседовать с детьми о жизни? Чем можно заменить нотации?

Проблемные вопросы и задания

1. Докажите необходимость выполнения правил семейного воспитания.
2. Согласны ли вы с утверждением о том, что «у тех, кого мы любим, всегда есть власть над нами». Обоснуйте свой ответ.
3. В.Гёте писал: «Если мы принимаем людей такими, какие они есть, мы делаем их хуже. Если же мы относимся к ним так, как будто они таковы, какими им следует быть, мы помогаем им стать такими, какими они в состоянии стать». Как этот принцип применим к семейному воспитанию (педагогической деятельности)?
4. Как вы думаете, правильно ли поступают те родители, которые дают ребенку послабление в начале любого дела?
5. Как вы думаете, должна ли семья настаивать на исключительности своего ребенка и заставлять педагогов приноравливаться к нему? Почему? Объясните.

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. Назовите направления, составляющие содержание семейного воспитания.
2. Почему следует избегать действия зависимости «давящего молчания»?
3. Как вы понимаете смысл выражения «Из посуды без трещин содержимое не вытекает»? Как этот принцип применим к педагогической деятельности?
4. Возможно ли достичь крупных успехов в воспитании через мелочи? Как это возможно осуществить в семейном воспитании?
5. В народе говорят: «Не начинайте снова там, где вы уже раз начинали». Как данный афоризм применим к семейному воспитанию (педагогической деятельности)?
6. Какую одну и ту же причину имеют многие неудачи в воспитании детей? Назовите ее, объясните смысл.

Задания по УИРС, НИРС

1. Методом анкетирования выясните, насколько хорошо знают родители правила семейного воспитания, как понимают смысл каждого из них.

2. Методом интервью выясните у учащихся, насколько хорошо они знают правила семейного воспитания и понимают смысл каждого положения.

3. Составьте структурно-логическую схему содержания семейного воспитания.

Рекомендуемая литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1985.
2. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. – Чебоксары, 1998.
3. Гребенщиков И.В. Основы семейной жизни. – М., 1991.
4. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000.
5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000.
6. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М., 1991.
7. Панкова Л.М. У порога семейной жизни. – М., 1991.
8. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М.: Народное образование, 2002.
9. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М.: Знание, 1978.
10. Фромм А. Азбука для родителей; Пер. с англ. – Л., 1991.
11. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. – Минск, 1998.
12. Чечет В.В., Смагина Л.И. и др. Особенности воспитания детей в современной семье. – Минск, 1999.

ТЕМА 8

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ

Воспитательный потенциал семьи – система эмоциональных отношений родителей к ребенку, их позитивное или негативное восприятие ребенка и способы регулирования взаимодействия с ним. Семья для ребенка является одновременно и средой общения, и воспитательной средой. На примере взаимоотношений между

членами семьи он учится взаимодействовать с другими людьми, обучается поведению и формам общения, которые сохраняются у него в подростковом, юношеском периоде и в зрелые годы. В основе семейного воспитания лежит родительская позиция.

Родительские позиции – это установки родителей на воспитание ребенка. Они определяют воспитательный потенциал семьи. По отношению к детям в семье создается домашняя педагогическая система, оптимальный подход к воспитанию, который позволяет создать и развивать позитивный воспитательный потенциал семьи. Система воспитания детей в семье включает в себя цели воспитания, задачи, целенаправленное применение методов и приемов воспитания, понимание родителями собственной родительской установки, стратегии и тактики их взаимодействия с детьми. В ней особое место занимают методы воспитания.

Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей (по Т.А.Куликовой)

1. Гипопротекция – недостаток родительской опеки и контроля за поведением ребенка, порой – полная безнадзорность. Может проявляться и как недостаточное внимание к физическому, духовному благополучию и интересам ребенка. Гипопротекция скрытая – формально существующий контроль и отсутствие эмоциональной связи, наблюдается заброшенность ребенка из-за выяснения супружеских отношений между взрослыми.

2. Гиперпротекция доминирующая – обостренная забота и опека ребенка в сочетании с мелочным контролем. Это воспитание, изобилующее ограничениями и запретами; ребенку внушается, что без родителей он не сможет жить.

3. Гиперпротекция потворствующая – желание родителей дать ребенку то, чего были лишены родители, обеспечить ему «счастливое детство», опекая и потворствуя ему; может быть связана с собственной неудовлетворенностью супругов в семье, и тогда вся энергия выливается на ребенка.

4. Эмоциональное отвержение – игнорирование родителями потребностей ребенка, частое применение в воспитании физических наказаний. Эта форма родительских отношений может носить скрытый характер и проявляется в постоянном раздражении родителей в общении с ребенком.

5. Повышенная моральная ответственность – родители возлагают на ребенка большие надежды, часто это неисполненные меч-

ты самих родителей. При этом не учитываются реальные возможности ребенка и его интересы. Родители требуют постоянного успеха, не интересуясь психофизиологическим состоянием ребенка.

6. Противоречивое воспитание – неадекватность к ребенку, т. е. каждый родитель борется за свою точку зрения в выборе стиля воспитания. При этом каждый из родителей стремится сформировать положительное, превалирующее отношение к себе ребенка. В воспитании присутствуют как чрезмерное отвержение ребенка, чередующееся с повышенной эмоциональностью, так и жестокое отношение к нему.

7. Воспитание в культе болезни – родители фокусируют свое внимание на болезни, которая становится как бы еще одним «членом семьи», а не на ребенке.

Адекватная родительская позиция может быть определена как умение родителей видеть и понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душевном мире изменения. Гибкость родительской позиции рассматривается как способность перестройки воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни. Прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а стиль общения родителей должен опережать появление новых психических и личностных качеств у детей. Только на основе такой родительской позиции можно установить оптимальную дистанцию.

Вместо абстрактного противопоставления «благополучных» и «неблагополучных» семей социологи и криминологи различают семьи с разным воспитательным потенциалом. Г.М.Миньковский выделяет по этому признаку 10 типов семьи:

- 1) воспитательно-сильные;
- 2) воспитательно-устойчивые;
- 3) воспитательно-неустойчивые;
- 4) воспитательно-слабые с утратой контакта с детьми и контролем над ними;
- 5) воспитательно-слабые с постоянно конфликтной атмосферой;
- 6) воспитательно-слабые с агрессивно-негативной атмосферой;
- 7) маргинальные: с алкогольной, сексуальной деморализацией и т. д.;
- 8) правонарушительские;
- 9) преступные;
- 10) психически отягощенные.

Факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи по разным параметрам, подразделяются на социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие типы дисгармоничных семей выделяются в литературе (по А.С.Спиваковской)?
2. Какие типы дисгармоничных семей выделяются в литературе (по А.Е.Личко)?
3. Назовите факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи по разным параметрам (по А.В.Мудрику).
4. Охарактеризуйте социально-культурный фактор воспитательного потенциала семьи.
5. Чем определяется социально-экономический фактор воспитательного потенциала семьи?
6. Что означает технико-гигиенический фактор воспитательного потенциала семьи?
7. Что показывает демографический фактор воспитательного потенциала семьи?

Проблемные вопросы и задания

1. Согласны ли вы с тем, что дисгармоничная семья является фактором риска для неблагоприятного развития личности ребенка? Обоснуйте свой ответ.
2. Как вы считаете, дети из каких семей не склонны верить в то, что к ним испытывают симпатию, дружелюбное расположение, любовь? Почему?
3. Считаете ли вы правильным то, что иногда вместо понятия «воспитательный потенциал семьи» говорят «педагогический потенциал семьи»?
4. Докажите, что для гармонического развития личности необходимо, чтобы ребенок приобрел опыт взаимоотношений с обоими родителями через адекватные модели материнского (женского) и отцовского (мужского) поведения.

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. Назовите причины, по которым родители не умеют воспитывать своих детей.

2. Приведите толкования понятия «воспитательный потенциал».
3. Когда появилось понятие «воспитательный потенциал»?
4. Какие характеристики включают ученые в понятие «воспитательный потенциал семьи»?
5. Какие особенности семьи принимаются во внимание при определении воспитательного потенциала семьи?
6. Возможно ли, что лишь один какой-либо фактор может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье? Ответ обоснуйте.

Задания по УИРС, НИРС

1. Составьте схему «Компоненты воспитательного потенциала семьи».
2. Составьте структурно-логическую схему (СЛС) воспитательного потенциала семьи.
3. Проведите со старшеклассниками анкетирование на тему «Воспитательный потенциал семьи».
4. Постройте модель системы воспитания в семье с учетом факторов воспитательного потенциала семьи.

Рекомендуемая литература

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М., 1985.
2. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. – Чебоксары, 1998.
3. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000.
4. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000.
5. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М., 1991.
6. Личко А.Е. О типах дисгармоничных семей. – М., 1999.
7. Миньковский Г.М. О воспитательном потенциале семьи. – М., 2000.
8. Панкова Л.М. У порога семейной жизни. – М., 1991.
9. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М.: Народное образование, 2002.
10. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М., 1987.
11. Фролин А. Азбука для родителей. – Л., 1991
12. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания. – Минск, 1998.

ТЕМА 9

МЕТОДЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И СПЕЦИФИКА ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

Методы семейного воспитания в народной педагогике – совокупность способов воспитательных взаимодействий родителей с детьми, которые направлены на подготовку последних честными тружениками, высокоморальными людьми по отношению к матери и отцу, дому, Отечеству, хорошими и радетьельными семьянинами.

Методы семейного воспитания – совокупность способов воспитательных взаимодействий родителей с детьми, которые помогают последним развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулируют (поощряют) формирование опыта поведения, организацию самостоятельной жизнедеятельности, полноценное психофизическое, моральное и духовное развитие.

Методы воспитания в семье – это способы, с помощью которых осуществляется целенаправленное воспитательное влияние родителей на сознание и поведение детей. Данные методы имеют свою специфику.

*Специфика использования методов воспитания в семье
(по Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгину).*

1. Использование методов воспитания опосредовано ярко выраженным интимно-личностным характером.

2. Влияние на ребенка глубоко индивидуализировано, основано на конкретных поступках и личностно ориентировано.

3. Выбор методов зависит от педагогической культуры родителей, их установки, понимания цели воспитания, методов, стиля отношений в семье.

Методы семейного воспитания выражают личностную сущность каждого из родителей.

К методам семейного воспитания относятся: положительный пример родителей, убеждение, приучение, упражнение, поручение, переключение, требование, стимулирование к самоконтролю, поощрение, наказание и др.

В воспитательном арсенале всех родителей используются общие методы семейного воспитания:

- 1) убеждение (объяснение, внушение, беседа);
- 2) требование (совет, просьба, приказ, инструкция;
- 3) личный пример;

- 4) поощрение (похвала, одобрение, поддержка);
- 5) наказание (лишение удовольствий, физические наказания, запреты);
- 6) приучение.

Выбор методов воспитания носит строго индивидуализированный характер: у одних требование – это просьба, а у других – приказ и угроза.

Педагог Л.М.Панкова выделяет следующие методы воспитания детей в семье:

- 1) убеждение, мягкое порицание;
- 2) совместное решение экономических проблем семьи;
- 3) сдержанность в поощрениях материального порядка и преобладание поощрений морального характера (похвала, доброе замечание);
- 4) включение детей в деятельность по ведению семейного хозяйства;
- 5) личный пример;
- 6) совместный труд;
- 7) беседа;
- 8) использование художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио.

Основное воспитательное влияние в семье на ребенка оказывают:

- социальная среда семьи, в которой осуществляется приобщение детей к социальным ценностям и ролям;
- внутрисемейная и внесемейная деятельность, бытовой труд, являющийся одним из основных средств приобщения ребенка к будущей жизнедеятельности;
- собственно воспитательная деятельность родителей;
- средства массовой коммуникации.

В практике современного семейного воспитания на фоне общего поддерживающего стиля можно выделить четыре его основные альтернативные разновидности (в которых просматриваются черты исторических стилей): авторитарный, свободно-либеральный, гиперопека, гипоопека, активно-заинтересованный.

Авторитарный стиль (метод) – самый древний, самый жесткий тип воспитательных отношений, при котором используется власть, принуждение, а самостоятельность и активность ребенка постоянно подавляются. Ему присущи агрессия, нетерпимость, несправедливость, безжалостность и т. п. Те же качества передаются и детям.

Свободно-либеральный стиль предоставляет ребенку свободу действий, при этом родители обычно отстраняются от участия в

детской жизни, проявляют безразличие и даже попустительство и вседозволенность. При этом стремятся к ложному заигрыванию, созданию дешевого авторитета.

При гиперопеке сводится к минимуму поле самовыражения и самоутверждения ребенка, его освобождают от элементарной заботы о себе, ограничивая лишь функциями потребления. Характерны сюсюканье, баловство, переоценка способностей ребенка. Результат таких методов – эгоизм, инфантилизм, торможение развития самостоятельности, достоинства, свободы, творчества.

Гипоопека – родители не уделяют внимания ребенку.

Активно-заинтересованные методы в семейном воспитании, в основе являясь гуманно-демократическими, предполагают душевное отношение к детям, творческое сотрудничество, грамотный педагогический подход к ребенку.

Тактики семейного воспитания

Воспитательная система должна соответствовать конечным целям воспитания (какого человека хотят вырастить родители из своего маленького ребенка), и здесь важна согласованность стратегии и тактики воспитания между родителями.

А.В.Петровский выделяет четыре тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.

Диктат характеризуется авторитарностью родителей, игнорированием интересов и мнений ребенка, лишением его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся. Всем видам воздействия родители предпочитают приказ и насилие. На такую тактику семейного воспитания ребенок неизбежно отвечает своими контрмерами: лицемерием, обманом, грубостью, агрессией и ненавистью. Однако ребенок может быть не только объектом, но и субъектом диктата. Это случается в семье, где ребенок долго болеет, и родители делают все, чтобы «компенсировать» то, чего лишила его болезнь.

Опека близка к диктату родителей. Опека предполагает заботу, ограждение от трудностей, ласковое участие. Результат почти такой же, как и при диктате: отсутствие инициативы, самостоятельности. Вопрос об активном формировании личности ребенка отодвигается на второй план, главное – удовлетворение его потребностей и ограждение от трудностей.

«Мирное сосуществование» с позиции невмешательства – особенность миров ребенка и взрослых нередко декларируется, под это подводится «педагогический фундамент»: пусть растет самостоятельным, раскованным, свободным. Этот тип взаимоотношений основан на пассивности родителя-воспитателя, который уклоняется от активного вмешательства в жизнь ребенка, предпочитает комфортное сосуществование с ним, не требующее душевных затрат. Результатом может быть воспитание эгоиста.

Сотрудничество – четвертый вид тактики семейного воспитания. Именно в условиях сотрудничества преодолевается индивидуализм ребенка. Это предполагает, что семья обретает новое качество, становится группой высокого уровня развития, где взаимоотношения входящих в нее людей наполнены содержанием совместной деятельности, социально значимыми связями, целями, которые они перед собой ставят, нравственными ценностями, на которые ориентируются. Психологическим аспектом рассмотрения проблемы сотрудничества детей и родителей является эмпатийная связь. Она предполагает эмоциональное включение в дела другого человека, активную помощь, сочувствие, сопереживание, которые не оставляют места равнодушию, черствости, эгоизму. Одна из наиболее показательных черт отношений сотрудничества в семье – справедливость при возложении ответственности за успех или неудачу в совместной деятельности.

Первые три тактики формируют отрицательное воспитательное влияние родителей на детей и снижают воспитательный потенциал семьи. Они чаще приводят к неблагополучию семьи в отношении ее воспитательного потенциала.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем особенность методов семейного воспитания?
2. Назовите особенности авторитарного стиля.
3. Передаются ли качества авторитарного стиля детям?
4. Какое поведение у ребенка и как он себя чувствует при свободно-либеральном стиле семейного воспитания?
5. Что предполагают активно-заинтересованные методы семейного воспитания?

Проблемные вопросы и задания

1. Согласны ли вы с утверждением А.С.Макаренко, что «нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие

условия, когда он мог проявить мужество – все равно в чем, – в сдержанности, прямом открытом слове, в некотором лишении, в тепеливости, в смелости»?

2. Что заменяет наказание в воспитании?

3. Согласны ли вы с мнением Скиннера о том, что необходимо «акцентировать внимание на хорошем и тем самым закреплять его»?

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. В чем заключается специфика методов воспитания в семье?

2. От чего зависит выбор методов воспитания в семье?

3. Назовите типы упражнений, применяемые в практике воспитательной работы.

4. Какие чувства возникают у ребенка при поощрении его за правильные действия?

5. Назовите важнейшее условие педагогической эффективности поощрения.

6. Назовите педагогические требования к применению мер наказания.

Задания по УИРС, НИРС

1. Составьте таблицу «Методы семейного воспитания и специфика их применения».

2. Проведите со старшеклассниками анкетирование на тему «Применение наказания и поощрения в моей семье».

3. Подготовьте реферат на тему «Роль наказания и поощрения в семейном воспитании».

4. Методом интервью выясните, как часто родители применяют в семье различные методы воспитания.

5. Методом анкетирования выясните у учащихся, всегда ли они согласны с применяемыми в семье методами воспитания.

Рекомендуемая литература

1. Деусова Т.П., Кавашкина О.Д. Приучение и упражнение детей как методы семейного воспитания // Начальная школа. – 1988. – № 1. – С. 44 – 47.

2. Кондратюк В.Н. Изучение методов семейного воспитания // Начальная школа. – 1993. – № 1. – С. 70 – 72.

3. Мицкевич Ж.А. Социально-педагогические проблемы воспитания детей в современной семье // Сацьяльна-педагогічна работа. – 2002. – № 4. – С. 56 – 65.

4. Монахов Н.И. Методы воспитания старшеклассников в семье // Советская педагогика. – 1990. – № 3. – С. 14 – 20.

5. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991.

6. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Издательский центр «ВЛАДОС-ПРЕС», 2001.

7. Селевко Г.К., Селевко А.Г. Социально-воспитательные технологии. – М.: Народное образование, 2002.

8. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2000.

9. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания: Учеб. пособие. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003.

ТЕМА 10

РОЛЬ МАТЕРИ И ОТЦА В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Мать играет важнейшую роль в становлении личности ребенка в целом и в особенности его полороловой социализации. Материнство (вместе с отцовством) наиболее полно удовлетворяет сенсорные, когнитивные, эмоциональные и социальные потребности ребенка, обеспечивает его постепенное включение в систему социальных отношений, облегчает усвоение социальных ролей (в том числе половых). Материнство – особые отношения между людьми, основанные на факте рождения данного человека данной женщиной или определяемые в законодательном порядке об усыновлении (удочерении). Материнство – биологическое и социальное отношение матери к ребенку (детям). Биологическая основа материнства – инстинкт продолжения рода, который у человека преобразуется в специфическую потребность. Именно родители – первые воспитатели, они имеют самое сильное влияние на детей. Долг родителей – воспитать из ребенка хорошего человека. Отец и мать формируют личность ребенка.

Стать матерью – самая благородная цель женщины. Любовь – неотъемлемая часть материнства. Недостаток материнского внимания, заботы, материнской любви непременно сказывается на развитии ребенка.

Типичные установки, которые будущая мать усваивает от своих родителей (по В.К.Лосевой):

1. «Прежде чем заводить детей, надо прочно стоять на ногах в материальном и профессиональном отношениях». Культивирование такой установки позволяет родителям продлевать у дочери ощущение собственной незрелости и нереализованности. Дочь на долгое время оказывается привязанной и зависимой от родителей.

2. «Появление ребенка приносит очень много хлопот и переживаний». Родители формируют у дочери представление о том, что роль матери связана прежде всего с трудностями и не приносит радости. Тем самым формируется негативное восприятие материнской роли.

3. «Ты еще сама ребенок». Данная установка связана с желанием родителей демонстрировать свое превосходство над дочерью.

4. «Ты – эгоистка, а мать должна жертвовать всем ради детей». Скрытый смысл этой установки – мать должна полностью отказаться от своих желаний.

Типы матери – своеобразие матери, определяющее ее взаимоотношения с ребенком.

Типы матерей (по А.Я.Варге):

- спокойная, уравновешенная мама – эталон матери. Она всегда все знает о своем ребенке. Чутко реагирует на его проблемы, вовремя приходит на помощь. Заботливо растит его в атмосфере благожелательности и добра;

- тревожная мама – мама, которая постоянно находится в состоянии тревоги по поводу здоровья ребенка. Она во всем видит угрозу благополучию ребенка. Тревожность и мнительность матери создают тяжелую семейную атмосферу, которая лишает покоя всех ее членов;

- тоскливая мама – мама, вечно недовольная. Она напряжена мыслями о себе, своем будущем. Ее беспокойство и нервозность вызывают думы о ребенке, в котором она видит обузу, преграду на пути к возможному счастью;

- уверенная и властная мама – мама, которая всегда твердо знает, что хочет ребенок. Жизнь ребенка спланирована ею до его рождения, и от воплощения запланированного мама не отходит ни на йоту. Ваяя ребенка по идеальной модели, мама подавляет его, стирает его неповторимость, гасит стремление к самостоятельности, тем более к инициативе.

Невротические типы матерей (по А.И.Захарову):

1) «царевна Несмеяна» – бездушная и честолюбивая, к ребенку относится излишне строго и бескомпромиссно;

2) «снежная королева» – жестокая и непреклонная, старается поводить ребенка и подавлять его;

3) «спящая красавица» – самовлюбленная и заторможенная, к ребенку совершенно безразлична, обращается с ним как с куклой;

4) «унтер Пришибеев» – грубая и раздражительная, к ребенку относится придирчиво и нередко прибегает к физическим наказаниям;

5) «суматошная мать» – взбалмошная и противоречивая, во всем винит ребенка и часто на него кричит;

6) «наседка» – тревожно-беспокойная и жертвенная, излишне опекает и оберегает ребенка;

7) «вечный ребенок» – по-детски обидчивая, капризная и беспомощная, ребенка считает обузой и охотно сдает его кому-либо «на поруки».

С помощью матери ребенок прикасается к духовному миру, духовной реальности, мать духовно воздействует на ребенка, создает благоприятную атмосферу для творческого роста. Мать вместе с отцом охраняет и оберегает жизнь своих детей, создает условия для полноценного развития.

Роль отца в воспитании детей

Отцом называют мужчину по отношению к своим детям. Отцовство – отношение к ребенку, основанное на факте его происхождения от данного мужчины и выражающееся в заботе о его жизни, здоровье, воспитании и образовании. С биологической точки зрения, вклад отца в появление ребенка ограничивается моментом зачатия, а задачи выживания, воспитания младенца нередко осуществляются без его участия. Юридически отцовство удостоверяется записью рождения, сделанной в органах ЗАГСа. Факт отцовства может быть установлен в судебном порядке. С заявлением в суд вправе обратиться каждый из родителей ребенка, его опекун (попечитель), если ребенок не достиг совершеннолетия. Если отцовство установлено, дети имеют те же права и обязанности по отношению к родителям, что и дети, рожденные от лиц, состоящих в браке. Отцовство является сложным социально-историческим феноменом.

Роль отца в семье неодинакова в различных культурах и зависит от ряда факторов:

- количества жен и детей;
- степени власти над ними;
- количества и качества контактов с женой и детьми;
- степени участия в процессе воспитания и обучения ребенка;
- меры включенности в порядок обрядовых действий, связанных с детьми;
- степени участия в жизнеобеспечении и защите семьи.

В зависимости от отношения отца к ребенку выделяют определенные типы отцов.

Типология отцов (по А.И.Баркану):

· «папа-мама» – по-матерински заботливый папа. Он берет на себя все функции мамы: и купает, и накормит, и книжку читает. Но не всегда ему удастся это делать с должным терпением. Пресс настроения папы давит на ребенка: когда все хорошо – папа заботлив, добр, отзывчив, а если что-то не ладится – бывает несдержанным, вспыльчивым, даже злым, что отражается на воспитании ребенка;

· «мама-папа» – папа, который главную задачу видит в том, чтобы угодить чаду. Как мать и как отец он безропотно тянет родительскую ношу. Заботлив, нежен, без перепадов настроения. Ребенку все разрешается, все прощается, и он иногда удобно «устраивается» на папиной голове, превращаясь в маленького деспота;

· «Карабас-Барабас» – папа-пугало, злой, жестокий, признающий всегда и во всем лишь «ежовые рукавицы». В семье царит страх, загоняющий душу ребенка в лабиринт тупикового бездорожья;

· «крепкий орешек» – непреклонный тип папы, признающий лишь правила без исключения, никогда не идущий на компромиссы, чтобы облегчить участь ребенка, когда он не прав;

· «попрыгунья-стрекоза» – папа, живущий в семье, но не чувствующий себя отцом. Его идеал жизни – свободная жизнь, без ответственности за судьбы близких людей. Семья для него – тяжелая ноша, ребенок – обуза, предмет заботы жены. При первой возможности этот тип папы превращается в приходящего папу;

· «добрый молодец», «рубаха-парень» – папа на первый взгляд и как брат, и как друг. С ним интересно, легко, весело. Любому бросится на помощь, но при этом забудет о собственной семье, что не нравится маме. Ребенок живет в атмосфере ссор и конфликтов, в душе переживая, но не в силах ничего изменить;

· «ни рыба, ни мясо», «под каблуком» – не настоящий папа, потому что не имеет своего голоса в семье, во всем вторит маме, даже если она не права. Опасаясь гнева жены, в трудные для ребенка моменты он не имеет сил перейти на его сторону, чтобы помочь [1, с. 188-189].

Главная функция отца – передача детям социального опыта.

Вопросы и задания для проведения классных часов и других мероприятий в образовательных учреждениях

1. В чем проявляется святость и бескорыстность материнской любви?

2. Меняются ли с возрастом ваши чувства к маме? Что вы чувствовали по отношению к маме в самом раннем детстве? Опишите и нарисуйте свои чувства. Что вы чувствуете сейчас по отношению к маме? Опишите и нарисуйте свои чувства. Сравните свои рисунки.

3. Как вы думаете, каким должен быть отец, чтобы его дети были счастливы? Нарисуйте солнце отцовской любви. На лучах этого солнца напишите качества, которыми, по вашему мнению, должно обладать солнце отцовской любви, чтобы освещать и согревать своих детей.

4. Есть ли, по вашему мнению, такие качества, умения и навыки, которым может научить детей только отец?

5. Как вы думаете, кем труднее стать: хорошей матерью или хорошим отцом?

6. Может ли, по вашему мнению, хороший отец заменить ребенку мать, и, наоборот, может ли мать заменить ребенку отца?

Вопросы для самоконтроля

1. Кого называют матерью?

2. Кого называют отцом?

3. Какие варианты возможны в эмоционально подавляющем материнском отношении?

4. Какие варианты возможны в эмоционально отвергающем материнском отношении?

5. Какие типичные установки усваивает будущая мать (по В.К.Лосевой)?

6. В какой семье дети легко осваивают модели мужского и женского поведения?

Проблемные вопросы и задания

1. Согласны ли вы с утверждением В.Ключевского о том, что «гораздо легче стать отцом, чем остаться им»? Ответ обоснуйте.

2. Докажите, что мать и отец являются главными воспитателями своих детей.

3. Согласны ли вы с утверждением Жан-Жака Руссо о том, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий? Ответ обоснуйте.

4. В чем, по вашему мнению, отличия материнской и отцовской любви по отношению к детям?

5. В свое время английский поэт У.Вордсворт высказал мысль о том, что ребенок – отец мужчины. Как вы понимаете это высказывание?

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. Назовите типы матерей (по А.Я.Варге).

2. Назовите типы пап в зависимости от отношения отца к ребенку (по А.И.Баркану).

3. Чем трудна социальная роль отца?

4. Назовите невротические типы матерей (по А.И.Захарову).

5. Какие гарантии по охране здоровья матери и ребенка установлены законодательством Республики Беларусь?

Задания по УИРС, НИРС

1. Подготовьте рефераты на темы:

· «Роль матери в семье»;

· «Роль отца в семье»;

2. Подготовьте обзор статьи С.Н.Куровской «Роль матери в воспитании детей» [7].

3. Составьте анкету для учащихся средних и старших классов с целью выяснения материнского отношения к детям.

4. Подготовьте выступление перед подростками на тему «Освоение и формирование роли отца и матери – важнейшая задача личностного развития в период взросления».

Рекомендуемая литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004.

2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. – М., 2001.
3. Зайцев А.Г., Зайцев Г.К. Педагогика счастья (Валеология семьи). – СПб.: Издательство «Союз», 2002.
4. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб.: Лен-издат, 2000.
5. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль: Академия развития, 2001.
6. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
7. Куровская С.Н. Роль матери в воспитании детей // Планета-семья. – 2004. – № 5 (12). – С. 21 – 25.
8. Лосева В.К. Рисуем семью. – М., 1995.
9. Учебное пособие по педагогике. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003.
10. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания: Учеб. пособие. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003.
11. Эдда Ле Шан. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. – М., 1990.
12. Этика и психология семейной жизни: Кн. для учителя / Под ред. Н.Г. Юркевича. – Минск: Нар. асвета, 1989.

ТЕМА 11

АВТОРИТЕТ РОДИТЕЛЕЙ

Важным условием успешного воспитания детей является авторитет родителей. Авторитет семьи зависит прежде всего от самих ее членов. Авторитет родителей (от нем. власть, влияние) – «влияние какой-то личности, группы или организации, которое основано на знании, моральном достоинстве, жизненном опыте». Авторитет родителей в широком смысле – это влияние родителей на своих детей; в узком – один из видов осуществления власти, воздействия старших на младших членов семьи [6]. Можно сказать, что это духовное воздействие родителей на формирование сознания и поведения детей, которое основано на уважительно-доверительных отношениях ребенка к суждению отца и матери.

Потребность в авторитете и матери, и отца присуща детям всех возрастов. Его значительность возрастает для юношей и девушек, которые, хотя и критически относятся к родителям, тем не менее, при решении жизненно важных проблем ориентируются на мнение матери и отца.

Большой вклад в педагогическую науку и в понимание роли авторитета родителей в воспитании детей внес А.С.Макаренко. Он критиковал ложные основания авторитета, с которыми можно встретиться и сегодня: авторитет подавления; авторитет чванства; авторитет педантизма; авторитет резонерства; авторитет любви; авторитет доброты; авторитет подкупа.

Специальных «методов» создания родительского авторитета в семье нет, он является результатом:

- естественного постоянного образа жизнедеятельности матери и отца и зависит от стремлений, чувств, привычек, мотивов поведения и деятельности родителей;

- характера взаимоотношений между матерью и отцом;
- правильных отношений и общения родителей с детьми;
- ответственности родителей за воспитание детей.

Особую значимость представляет авторитет отца, который длительное время в основном держался с помощью того, что отец обеспечивал семью материально, создавал ее благосостояние. Сегодня мужской авторитет в значительной категории семей снизился по разным причинам.

Причины снижения мужского авторитета (по Л.М.Горбатенковой):

- 1) занятость отца трудовой деятельностью;
- 2) неумение правильно строить общение с детьми;
- 3) низкая педагогическая культура;
- 4) снижение ответственности за воспитание детей.

Авторитет отца в семье во многом зависит от позиции матери, «тактика» которой при создании и укреплении его авторитета для детей включает:

- отношение к мужу как к любимому и уважаемому человеку;
- отношение к мужу как к главе семьи и воспитателю детей;
- поддержка его взглядов, мыслей и советов в сложных экстремальных ситуациях.

Достаточно большая категория родителей допускает типичную ошибку, когда видит свою задачу в том, чтобы дети беспрекословно им подчинялись. Такие авторитарные отношения (когда идет полное подчинение ребенка власти и воле родителей), которые будто бы, на первый взгляд, не требуют от родителей особых педагогических умений, приводят к отрицательным результатам в семейном воспитании: у детей формируется комплекс отрицательных

качеств (безынициативность, слабоволие, безответственность, неумение принимать самостоятельные решения, активно действовать в сложных жизненных ситуациях и др.).

Вопросы для самоконтроля

1. Что значит «быть авторитетным родителем»?
2. Что означает для ребенка «принять доминирование родителей»?
3. С какого возраста ребенок способен отличить авторитет, основанный лишь на физическом превосходстве, от авторитета, основанного на привязанности и уважении?
4. В чем должен состоять настоящий родительский авторитет?
5. Какой из видов ложного авторитета считается самым безнравственным (по А.С.Макаренко)?
6. Какой вид ложного авторитета считается самым распространенным?

Проблемные вопросы и задания

1. Как вы считаете, всегда ли авторитет отца в семье зависит от позиции матери?
2. Правы ли те родители, которые видят свою задачу в том, чтобы дети беспрекословно им подчинялись?
3. Назовите разницу в смыслах авторитета для ребенка первых лет жизни и для детей старшего возраста.
4. Как вы считаете, почему мальчики особенно чувствительны к падению престижа отца в семье?
5. Сравните понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.
6. Докажите, что «авторитет подавления» – «самый страшный сорт авторитета» (по А.С.Макаренко).

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. Назовите причины снижения мужского авторитета (по Л. М.Горбатовской).
2. Назовите причины, по которым наблюдается снижение мужского авторитета во многих семьях.
3. Охарактеризуйте ложные основания авторитета (по А.С.Макаренко).

Задания по УИРС, НИРС

1. Постройте структурно-логическую схему (СЛС) родительского авторитета в семье.
2. Составьте анкету для старшеклассников с целью выяснения показателей родительского авторитета в семье.
3. Проведите опрос учащихся младших, средних и старших классов на темы:
 - «С кого бы ты хотел брать пример?»;
 - «Кому бы доверил свою тайну?»
4. Подготовьте реферат на тему: «Родительский авторитет в семье».

Рекомендуемая литература

1. Воликова Т.В. Учитель и семья. – М.: Просвещение, 1980.
2. Горбатенкова Л.М. Отец и семья. – Минск: Полымя, 1993.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей // Пед. соч.: В 8 т. – М., 1984. – Т. 4.
5. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: БРЭ, 1993. – Т. 1. – С. 165 – 171; 569 – 572.
6. Семейное воспитание: Краткий словарь / Сост. И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М.: Политиздат, 1990.
7. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания: Учеб. пособие. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003.

ТЕМА 12

ПРАРОДИТЕЛИ (БАБУШКИ И ДЕДУШКИ) В СЕМЬЕ

Дед (дедушка) – отец отца или матери по отношению к их детям. Бабушка – мать отца или матери по отношению к их детям. Бабушка и дедушка (прародители) после родителей – это самые родные для ребенка люди. Их отношения к внукам являются родственными, имеют эмоциональную основу, лишены расчета и рассудочного начала, подлинно бескорыстны. К.Д. Ушинский назвал бабушек и дедушек, занимающихся воспитанием внуков, «природными педагогами».

Участие прародителей в воспитании внуков сопряжено с разными противоречиями. Родители, как правило, принимают помощь бабушек и дедушек в воспитании внуков. Однако это не всегда проходит без каких-либо трений между поколениями.

Связь между поколениями, преемственность опыта имеют важнейшее значение, хотя и не всегда осознаются самими членами семьи, детьми и внуками.

Прародители в большей степени, чем их взрослые дети, осознают самоценность детства.

В настоящее время все меньше семей, где бабушки и дедушки живут под одной крышей со своими взрослыми детьми и внуками, поэтому они реже участвуют в воспитании внуков. Это ведет к ослаблению эмоциональных родственных связей между поколениями и обедняет воспитание детей. Когда рядом с внуками дедушки и бабушки – дети испытывают большую радость. Бабушки и дедушки эмоционально связаны с внуками, способны откликаться на их просьбы, всевозможные желания, отвечать на те вопросы, на которые родителям нет времени ответить. Бабушки и дедушки, как правило, более общительны с детьми, они мудрее, нежнее, великодушнее, добрее, чем строгие родители. Дедушка с бабушкой глубже вникают во внутреннее состояние внуков, у них есть желание выслушать ребенка, разделить его радости, беды, дать им добрый и разумный совет. Часто прародителям приходится выступать в роли адвокатов ребят, «смягчая вину обстоятельств» перед родителями.

С внуками прародители, по существу в третий раз, но уже на ином уровне, открывают окружающий мир: в начале жизни они сами «входили» в него, потом «вводили» своих детей, наконец – внуков. С бабушек и дедушек начинается «историческое» образование внуков, так как именно прародители вольно или невольно приобщают внуков к истории своей семьи, но через эту призму «высвечивается» история народа. В семье бабушки и дедушки знакомят внуков и с другими источниками исторических знаний. Во многих культурах уровень взаимосвязи с прародителями достаточно высокий. Исследователь Крайг показывает, что роль бабушек и дедушек может быть особенно важна в случаях:

- неполных семей;
- если мать вынуждена работать.

В белорусских семьях роль «третьего поколения» особенно велика, так как большинство женщин работает. Во многих нуклеарных семьях бабушки выполняют роль нянь и гувернанток. Бабу-

шек в роли няни для внуков-дошкольников называют «приходящими бабушками». При исполнении роли гувернантки бабушка сопровождает внуков-школьников в школу и помогает им готовить уроки. Во многих семьях бабушки играют роль «держателей семьи». Такая ситуация, в частности, наблюдается в разрушенных «эрозированных» семьях с распавшимися или несостоявшимися супружескими звеньями.

Под термином «держатель семьи» понимается член семьи, который в наибольшей степени ощущает и несет ответственность за перспективы семьи и будущее детей. В основном, такую роль играют «сельские бабушки по отношению к своим внукам, рожденным уже «городскими» матерями – их дочерьми или невестками. Наиболее ярко это проявляется в случае эрозированных (по структуре) семей (являющихся неблагополучными по выполнению своих функций). Прасемя (обычно бабушка, иногда прабабушка) осуществляет уход за внуками, берет на себя ответственность за них и их будущее, контактирует с внешними организациями (оформление опеки, взаимодействие со школой, муниципальными органами и т. д.). В случае нездоровья или смерти бабушки-держателя семьи внуки оказываются в той или иной мере под опекой государства, так как никто из членов семьи (мать или внебрачный отец) не способен взять на себя заботу о ребенке.

Прародительские отношения характеризуются большей привязанностью к внукам. Дедушки и бабушки чаще высказывают одобрение, сочувствие и симпатии, оказывают поддержку и реже наказывают внуков. Иногда эти отношения отличаются большей игривостью и раскованностью. Бабушки чаще рассказывают внукам о своем детстве и о детстве их родителей, что способствует формированию у детей чувства семейной идентичности и традиции (Крайг Г., 2002).

Большая значимость бабушек и дедушек и их разнообразные возможности в семье (по Л.М.Панковой, 1998):

- психотерапевтическая (эмоциональная) поддержка матери во время беременности;
- помощь советом в случае конфликтов в семье;
- игры с внуками;
- регуляция отношений между внуками (поддержка первенца при рождении второго ребенка);
- подготовка к школе внука;
- помощь школьнику и т. д.

Освоение новых семейных ролей – бабушки и дедушки

На данной стадии жизненного цикла (супружество зрелого возраста – 45 – 60 лет (по С.Кратохвилл) семьи супруги оказываются в роли бабушки и дедушки. Большинству людей эта роль приносит глубокое удовлетворение. Они занимаются воспитанием нового поколения, не имея обязанностей родителей и не вступая в напряженные отношения и конфликты, возникающие между родителями и детьми. Многие бабушки и дедушки проводят с внуками большую часть дня, особенно если оба родителя работают.

В.Бенгстон считает, что существуют четыре важные роли, которые бабушки и дедушки выполняют в жизни.

Роли, которые выполняют бабушки и дедушки (по В.Бенгстону)

1. Присутствие. Иногда бабушки и дедушки описывают свою самую важную роль как простое присутствие.

2. Семейная национальная гвардия. Некоторые бабушки и дедушки утверждают, что их главная функция – быть рядом с внуками в критической ситуации. Их роль выходит за рамки простого присутствия, и они переходят к активной заботе о внуках.

3. Арбитры. Некоторые бабушки и дедушки видят свою роль в том, чтобы обсуждать и согласовывать семейные ценности, поддерживать нерушимость семьи и сохранять связь между поколениями в семье.

4. Сохранение семейной истории. В широком смысле бабушки и дедушки способны создавать ощущение преемственности и единства семьи, передавая внукам семейное наследие и традиции.

Каждая из названных ролей может быть реальной или символической. Взаимоотношения поколений можно рассматривать в различных аспектах:

- как исторически и культурно изменчивое явление;
- как психологическое наследие;
- как личные отношения прародителей (бабушек/дедушек) и их детей и внуков.

Чувства по отношению к предкам варьируют:

- гордость за выдающихся предков без какой-либо надежды на то, чтобы превзойти их достижения;
- идеализация (романтическая или парадоксальная, ориентированная на одну, своеобразно выхваченную, черту – «бодрая старушка»);
- соперничество.

В целом к прародителям относятся с благоговением или ужасом, тогда как родители вызывают восхищение или страх.

*Личные отношения прародителей (бабушек/дедушек)
и их детей и внуков*

Воздействие бабушек и дедушек на младших членов семьи, их вклад в воспитательный потенциал семьи трудно оценить однозначно. Сложные и противоречивые отношения связывают родителей и их взрослых детей и внуков. Психологический климат в семье и характер влияния на ребенка зависят от качеств этих взаимоотношений. Одностороннее доминирование в семье матери, а тем более бабушки по материнской линии выступает как фактор, увеличивающий вероятность невротических нарушений у детей.

Приобретение новой внутрисемейной роли (роли бабушки или дедушки) сопровождается существенной перестройкой сложившейся иерархии отношений, поиском гармонии возникшей социальной роли и уже имеющихся ролей (у женщин – роли жены, мамы, свекрови или тещи), которые часто противоречат друг другу. Освоение прародительского статуса требует выработки новой внутренней личностной позиции.

Оптимальная готовность бабушек и дедушек состоит в осознании собственной особой роли. Прародители понимают ценность внуков, появление которых означает новый этап их жизненного пути, повышает общественный престиж, удлиняет жизненную перспективу, создает новые источники удовлетворенности жизнью. Наряду с оказанием некоторой помощи – бытовой, материальной бабушки и дедушки выступают в роли связующего звена между прошлым и настоящим семьи, передают традиции и проверенные ценности, окружают внуков поистине безусловной любовью. Незрелость, неготовность прародителей выражается в том, что они вообще отказываются от новой позиции, защищаются против нее («ребенок ваш», «нам тоже никто не помогал») либо, напротив, «с восторгом и усердием» захватывают, узурпируют родительскую любовь, лишая ее молодых родителей.

А.С.Спиваковская приводит примеры двух типов бабушек, не нашедших удачного сочетания ролей:

- 1) «бабушка-жертва»;
- 2) «бабушка-соперница».

«Бабушка-жертва» воспринимает роль бабушки как центральную для себя, взваливает на свои плечи груз хозяйственно-быто-

вых и воспитательных забот, отказавшись от профессиональной деятельности, до минимума ограничив дружеские контакты и досуг. Характерная позиция внуков по отношению к такой бабушке – любовь к ней и вместе с тем зависимость, привычка к опеке и контролю, трудности самоконтроля и общения с другими детьми.

«Бабушка-соперница», на первый взгляд, более рационально совмещает свои разноплановые обязанности, продолжает работать, посвящая внукам выходные и отпуска. Неосознанная тенденция ее прародительства состоит в соперничестве с дочерью или невесткой в том, чтобы быть лучшей, более успешной «матерью» внуку. В этом случае идет поиск ошибок и промахов родителей ребенка, а все успехи в воспитании приписываются ею себе, хотя иногда и возникает чувство вины и раскаяния за непримиримость по отношению к собственным взрослым детям. Внуки улавливают конфликтность взаимоотношений взрослых членов семьи и либо винят себя за это, либо прагматически используют противоречия позиций взрослых.

Роль бабушек и дедушек в большинстве случаев приносит глубокое удовлетворение людям среднего возраста (по П.Робертсон) [10]. Это деятельность по воспитанию нового поколения, но свободная от многих обязанностей и напряженных конфликтов, характерных для детско-родительских отношений.

Типы бабушек (по П.Робертсон)

1. Гармоничные – сочетают высокие идеальные представления о роли бабушки и реальную сильную вовлеченность в жизнь внуков.

2. Далекие – имеют заниженные социальные и личностные представления о социальной роли бабушек и занимают обособленную позицию по отношению к проблемам внуков.

3. Символические – имеют высокий социально-нормативный образ бабушки при неразвернутости реальных взаимоотношений с внуками.

4. Индивидуальные – акцентированы личностные аспекты поведения.

Классификация прародителей по критерию выполняемой ими внутрисемейной роли (по О.В.Красновой)

1. Формальные – строят отношения в соответствии с социальными предписаниями о роли старшего поколения в семье.

2. Суррогатные родители – берут на себя ответственность и заботу о внука.

3. Источник семейной мудрости – осуществляют связь с семейными корнями.

4. Затеиники – организуют отдых и досуг внуков.

5. Отстраненные – редко включены в реальную жизнедеятельность семьи детей и внуков.

Типы бабушек (по О.В.Красновой) [5]

Выделяют три основных типа бабушек:

1) «формальная», или «обычная»;

2) «активная», или «увлечена»;

3) «далекая», или «отстраненная», «символическая».

«Обычные бабушки» принимают участие в уходе за внуками и в их воспитании, однако под воспитанием они скорее подразумевают помощь в бытовом уходе за ребенком (приготовление обедов, кормление, гуляние, купание и т. д.) и/или материальное обеспечение семьи. Они поощряют внуков: хвалят, обнимают, целуют; покупают им мороженое, сладости, фрукты, игрушки, вещи. При этом обычно делают это «просто так» или «за хорошее поведение», «за то, что они маленькие». В качестве наказаний «в случае плохого поведения», непослушания предпочитают не общаться с ними или поругать их.

«Активные», «увлеченные бабушки» имеют высокую степень вовлеченности в досуг и проблемы их внуков. Они заботятся о внуках, балуют их, помогают делать уроки, играют с ними, ходят в театры и на выставки, что требует с их стороны больших усилий, моральных и физических. «Увлеченные» бабушки чаще отмечают и поддерживают у внуков проявление доброты, сочувствия, помощи; чувствительны к моментам, когда внукам требуется поддержка, ободрение.

«Далекие», «отстраненные бабушки» затрачивают на внуков очень мало времени. Такая бабушка, например, считает, что ее главная роль в семье – воспитание внуков, но под воспитанием она подразумевает только чтение и прогулки на свежем воздухе; или, утверждая, что у нее есть обязанности по отношению к внуку, видится с ним один-два раза в год, ограничивается телефонными разговорами с внуком.

Этапы прародительства (по Е.Г.Силяевой)

Выделяют этапы прародительства женщин на разных стадиях жизненного цикла [12]. Этапы прародительства зависят от возраста внуков, социального статуса женщин и состояния их здоровья.

I этап – «молодая бабушка» – начинается для женщины в возрасте 47 – 51 года. В основном занимается обслуживанием семьи и внуков, т. е. кормлением, прогулками и прочими делами, которые имеют хозяйственно-бытовую направленность, помогает материально.

Оптимально соотношение возраста бабушки (до 65 лет) и возраста внука (до 11 лет) для максимального развертывания «бабушкиной» деятельности.

II этап – «старая бабушка» – наступает после того, как внук достигает 10-11 лет. Бабушке обычно 58 – 62 года. Если она имеет несколько внуков, то часто остается в группе «молодых» до тех пор, пока младшему не исполнится 10-11 лет. Появляется новый вид общения с внуками, более равноправный. Она больше, чем молодая бабушка, заинтересована в сохранении семейных традиций, ценностей и в этом видит свою основную роль в семье.

III этап – «пожилая женщина», «старая женщина» – начинается после достижения внуками 18-летнего возраста, когда у взрослых детей и внуков появляются обязанности по отношению к старшим членам семьи, которые сами теперь нуждаются в помощи и уходе в связи с ухудшением здоровья. На этой стадии происходит «переворот» ролей – меняется баланс независимости и автономии членов семьи.

Таким образом, вклад старшего поколения в семейную жизнь и спектр ролей зависят не только от возраста, образования, условий проживания пожилого человека и видов родственных связей, но также от социальных и личностных норм его жизни, от общественных потребностей и ожиданий.

Ш.А.Амонашвили утверждает, что у бабушек и дедушек свои особые, специфические, непохожие на другие отношения к своим внукам и внучатам. Бабушка и дедушка не могут не быть уступчивыми по отношению к своим внукам и внучкам по следующим причинам (по Ш.А.Амонашвили).

1. Они умудрены жизненным опытом, опытом воспитания своих детей, который сделал их более чуткими, нежными, мягкими, понимающими. На суету молодых они смотрят с высоты своих лет, опыта и мудрости.

2. Любовь к внуку и внучке отличается от любви к сыну и дочке, что в ней – в этой любви к внуку – смешиваются родительская любовь и жалость к ребенку из-за его беспомощности и беззащитности. Об этом гласит народная мудрость: «Сын проходит через сердце, а внук – через сердцевину». Любовь, зарождающаяся в сердцевине, и есть то особое, трепетное чувство, которым полны дедушка и бабушка по отношению к внуку.

Советы бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков и внучек
(по Ш.А.Амонашвили)

1. Свою любовь и преданность к детям не превращайте на деле в услужливость и рабское повиновение.

2. Не берите на себя детские заботы, которые нужны им самим для самовоспитания.

3. Не балуйте их бессмысленным множеством подарков и доставлением удовольствий.

4. Не проявляйте по отношению к ним мелочной опеки.

5. Рассказывайте им чаще о себе, о своем детстве, о своей работе.

6. Раскройте им свою душу, доверьте им свои сомнения, горести, переживания.

7. Секретничайте с ними, играйте и гуляйте вместе с ними.

8. Показывайте им примеры смелости, отзывчивости, трудолюбия.

9. Давайте им трудиться рядом с вами.

10. Говорите с ними как со взрослыми.

11. Не напоминайте им, что они еще маленькие.

12. Старайтесь вовлекать их в дела, в которых они почувствуют себя взрослыми.

13. Заботьтесь о том, чтобы у них создавалось яркое представление о вас как о новом человеке.

14. Не забывайте, что ваш образ должен воспитывать их и после того, как вас уже не будет в живых.

Тест для родителей «Бабушка и дедушка»
(по Т.А.Александровой) (для использования студентами
на педагогической практике)

Хорошо ли вы знаете своих родителей в роли воспитателей ваших детей? Тест поможет вам в этом вам разобраться.

За каждый ответ «а» запишите 10 очков, «б» – 5, «в» – 1 очко.

1. Если ваши дети захотели мороженого или конфет, как вы думаете: бабушка и дедушка удовлетворят их желание?

а) если это перед едой, то – нет;

б) да, но лишь изредка;

в) почти всегда.

2. Дети разбрасывают вещи, игрушки. Как поступят старики?

а) сделают замечание;

б) потребуют немедленно все собрать;

в) сами приведут все в порядок.

3. Как поступят дедушка или бабушка, если их внуки употребят какие-то обидные, грубые слова?

- а) запретят впредь говорить так;
- б) если это случится еще раз, накажут;
- в) не обратят внимания или попытаются обратить все в шутку.

4. Как дедушка или бабушка воспитывают у внуков стремление к труду?

- а) личным примером;
- б) требовательностью;
- в) они стремятся освободить их от труда.

5. Как они поступят, если дети просят купить какую-то игрушку?

- а) обещают, но не спешат с покупкой;
- б) все зависит от ее стоимости;
- в) они сразу же исполняют желание внуков.

6. Учат ли бабушка или дедушка своих внуков отличать хорошее от плохого?

- а) всегда объясняют, что – хорошо, а что – плохо;
- б) ругают;
- в) считают, что когда внуки подрастут, то сами во всем разберутся.

7. Внуки, вытирая пыль, случайно разбивают любимую вазочку бабушки. Как она отреагирует?

- а) поможет собрать осколки;
- б) строго отчитает;
- в) запретит впредь вытирать пыль.

8. Каково отношение стариков к проявлению самостоятельности у внуков?

- а) поощряют с малых лет;
- б) им нравится это качество;
- в) они считают, что внуки еще слишком малы.

9. Внуки должны во дворе школы помочь очистить двор. Что в таком случае говорят бабушка или дедушка?

- а) советуют лучше стараться;
- б) вообще не обсуждают этот вопрос;
- в) ворчат, что уборка двора – не их дело.

10. Внуки в чем-то провинились. Как реагируют на это бабушка или дедушка?

- а) ругают их за это;
- б) наказывают тем, что лишают какого-то лакомства или запрещают делать то, что им нравится;
- в) встают на сторону детей.

Теперь подсчитайте очки, которые вы набрали.

67 – 100 очков. Ваши бабушка и дедушка активно помогают вам воспитывать добрых и хороших детей. Они строги и не отступают от своих принципов. Поддерживают самостоятельность ваших детей. Если ваши дети станут проявлять известную холодность в отношениях с бабушкой или дедушкой, то постарайтесь содействовать созданию атмосферы душевности в вашей семье. Старайтесь и вы быть такими же, как ваши родители.

33 – 66 очков. Бабушка и дедушка допускают поблажки при воспитании внуков. Конечно, они делают это невольно, без злого умысла. Но если вы замечаете, что они в этом переусердствовали, то постарайтесь деликатно им сказать об этом. Уважение, понимание и любовь, которые существуют между бабушкой, дедушкой и внуками, – это, конечно же, прекрасно, но согласитесь, эти чувства не должны сказываться на качестве воспитания.

32 и менее очков. Своей чрезмерной любовью бабушка и дедушка оказывают плохую услугу внукам. И если вдруг случится так, что ваши родители уже не смогут помогать вам, то вы окажетесь один на один с избалованными детьми, а от этого и вы сами почувствуете себя слабыми и беспомощными.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы социальные ожидания в отношении роли бабушки/дедушки в семье?
2. Перечислите советы бабушкам и дедушкам по воспитанию внуков и внучек (по Ш.А.Амонашвили).
3. Какую помощь оказывают сегодня бабушки и дедушки в уходе за детьми?
4. Почему роль дедушек и бабушек в воспитании детей не всегда положительна?
5. Какие трудности, связанные с влиянием на детей бабушек и дедушек, бывают в семье?

Проблемные вопросы и задания

1. Поразмышляйте, какие данные вашего собственного жизненного опыта свидетельствуют о существовании позитивного семейного и негативного психологического наследования.
2. Почему период, когда бабушки и дедушки состарятся, называют «особым экзаменом»?

3. М.Швейцар писал: «Бабушки и дедушки всегда отличались способностью дать детям долю своего эмоционального богатства». В чем суть данного высказывания? Ответ обоснуйте.

4. Согласны ли вы с мнением, что между пожилыми людьми и детьми существует какая-то «мистическая связь»?

5. Согласны ли вы с тем, что модель «близкие отношения на известном расстоянии» для молодых и старых представляется сегодня идеальной?

6. Как вы считаете, варьируют ли чувства по отношению к предкам?

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. Какие роли «играют бабушки в семьях»? В чем сущность каждой роли?

2. Отличаются ли функции бабушек и дедушек от родительских? Если да, то в чем отличие?

3. В чем значимость бабушек и дедушек для семьи?

4. Следует ли прерывать отношения старшего поколения с внуками при разводе родителей? Дайте обоснование.

5. Кто понимается под термином «держатель семьи»?

6. В чем проявляется негативность влияния бабушек в семье с сыновьями 7-8 лет, испытывающими трудности в обучении в первом классе (по А.И.Захарову)?

Задания по УИРС, НИРС

1. Подготовьте доклады по книгам (по выбору):

· А.С.Спиваковская «Как быть родителями»;

· Ш.А.Амонашвили «Как живете, дети?».

2. Методом анкетирования выясните у школьников, каково их мнение относительно роли бабушки и дедушки в их семье.

3. Подготовьте реферат на тему «Роль бабушки и дедушки в современной семье».

4. Проведите эмпирическое исследование вклада бабушек в жизнь семьи детей и взаимоотношений бабушек с внуками.

5. Предложите бабушкам, дедушкам, папе и маме составить мини-портрет ребенка. Проанализируйте, кто из них ориентирован на «хорошее» в ребенке.

6. Подготовьте обзор статьи О.В.Красновой «Роль бабушки: сравнительный анализ» [5].

Рекомендуемая литература

1. Александрова Т.А. Кое-что о дедушках. – М., 1990.
2. Амонашвили Ш.А. Как живете, дети?: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1986.
3. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004.
4. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. – СПб.: Лениздат, 2000.
5. Краснова О.В. Роль бабушки: сравнительный анализ // Психология зрелости и старения. – 2000. – № 3.
6. Крайг Г. Психология развития. – СПб., 2002.
7. Крадохвилл С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. – М., 1991.
8. Куровская С.Н. Бабушка и дедушка в семье // Планета-семья. – 2004. – № 6 (13).
9. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
10. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н.Посысоева. – М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2004.
11. Панкова Л.М. Воспитание внуков. – СПб.: Питер, 1998.
12. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.Г.Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
13. Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М., 1986.

ТЕМА 13

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ

В последние годы усилилось внимание к изучению семьи как воспитательного института со стороны многих наук: педагогики, психологии, социальной педагогики, социологии и др. Проблемой изучения семьи занимались исследователи Т.В.Воликова, А.М.Низова и др. При изучении семей следует учитывать их уникальность и неповторимость. Исследователь должен помнить о допустимых границах «вторжения» в семью. У этих границ есть законодательные критерии:

- соблюдение прав человека;
- неприкосновенность личной жизни семьи.

Исходя из этого, определяются параметры исследуемого объекта (какой аспект домашнего воспитания может быть изучен), методы осуществления работы.

Метод – это способ деятельности, направленный на достижение определенной цели [7]. Наиболее распространенным методом изучения семьи следует назвать наблюдение.

Педагог наблюдает за родителями во время посещения семьи, на классном собрании, в коллективных делах.

Наблюдение за детьми может дать педагогу дополнительный материал для характеристики семьи. Например, педагог заметил, что учащийся сторонится коллективных дел, не участвует в мероприятиях, отказывается от общественных поручений. Такое поведение ученика должно насторожить педагога и заставить его немедленно и тщательно ознакомиться с семьей ученика.

Одно наблюдение не всегда обеспечивает изучение того или иного вопроса с достаточной глубиной. Наблюдение может сопровождаться выяснением некоторых вопросов, т. е. применяется метод беседы. Этот метод поможет педагогу уточнить отдельные положения, выяснить обстоятельства, разъясняющие или обосновывающие поведение или поступок ребенка. Беседа помогает проникнуть в глубь явления, обнаружить основу поступка, выяснить его мотивы.

Коллективная беседа на классном собрании при решении педагогических задач помогает учителю выяснить мнение родителей по отдельным вопросам воспитания (система наказаний и поощрений ребенка и др.).

Интервью применяется педагогом тогда, когда нужно провести изучение мнения нескольких родителей по одному или нескольким вопросам одновременно. Например, при подготовке конференции родителей по режиму дня педагогу надо знать, сколько в среднем потребуется времени для приучения младших школьников к самостоятельному контролю за распределением времени на основные виды деятельности. С этой целью педагог берет интервью у родителей из различных семей, приучающих своих детей к четко-му выполнению режима дня.

Анкетирование как метод исследования позволяет педагогу получить обобщенную информацию. Например, нужно знать, какие трудовые поручения дети имеют в семье, каков их характер (разовые, постоянные) и др. Анализируя анкеты, обобщая их, учитель

может сделать вывод о том, как решается вопрос воспитания детей в семьях, сравнить полученные данные с данными предыдущих лет.

Однако анкетирование может не дать обстоятельных результатов, так как не всегда родители дают истинный ответ. Именно эти ответы требуют уточнения. Тогда педагог одновременно дает анкету для заполнения и родителям, и их детям (или проводит устный опрос) и сам отвечает на поставленные вопросы, используя свои наблюдения за поведением ребенка.

Имеются следующие специальные методики (совокупность методов, применяемых в конкретном исследовании и определяемых соответствующей им методологией), с помощью которых изучается эмоциональное благополучие ребенка в семье, его представления о своем месте в семейном коллективе, о доме, близких людях и т. д.:

- рисуночная методика;
- проективные методики;
- игровые задания;
- методика комментирования картинок;
- методика завершения рассказа;
- методика неоконченных предложений.

Анкета для родителей (по Т.В.Андреевой)

(для использования студентами на педагогической практике)

1. Какие положительные качества вы хотите воспитать у вашего ребенка?
2. За что вы хвалите, за что наказываете?
3. Как вы поощряете? Как наказываете?
4. Какие качества характера вашего ребенка вам не нравятся?
5. Чем увлекается ваш ребенок, его любимое занятие?

Анкета для детей (по Т.В.Андреевой)

(для использования студентами на педагогической практике)

1. Какие качества твоего характера твоим родителям нравятся?
2. За что твои родители тебя хвалят, за что ругают и наказывают?
3. Как тебя поощряют, за что? Как тебя наказывают и за что?
4. Какие качества твоего характера твоим родителям не нравятся?
5. Что ты любишь делать дома, твое любимое занятие?

Получив ответы на эти вопросы от родителей и детей, имея свою характеристику каждого ребенка, педагог может сделать оп-

ределенные выводы о воспитании детей в семье. Нередко приходится встречаться с положением, когда родители не знают своих детей, переоценивают их способности, что приводит к ошибкам в воспитании.

Сочинения как метод изучения педагог применяет в тех случаях, когда желает получить подробные неоднозначные ответы на отдельные вопросы. Например, на одном из классных собраний можно поговорить с родителями о том, как надо намечать перспективу в воспитании ребенка, подумать о его завтрашнем дне. Для этого можно попросить родителей написать небольшое сочинение на тему: «Каким бы я хотела (хотел) видеть своего сына (дочь) к окончанию школы?» или «Хороший сын (дочь), по-моему, это...». Сочинения можно поручить и детям: «Как я провел лето», «Как мы отдыхаем в выходные дни», «Любимая книга нашей семьи» и др.

Метод обобщения независимых характеристик используется педагогом тогда, когда необходимо получить наиболее полные знания о семье, уровне ее духовного развития. Для этого педагог беседует с родителями, с соседями по квартире, с представителями общественных организаций, где родители работают, с членами родительского комитета класса. Обобщенные сведения помогут педагогу обстоятельно оценить уровень духовного развития семьи и ее влияние на воспитание школьников. Но этим методом надо пользоваться очень тактично.

Для выявления тенденции в развитии отдельных качеств личности ребенка можно порекомендовать родителям вести дневник наблюдения за ребенком. Этот дневник родители заполняют на протяжении продолжительного времени, при встрече с педагогом обсуждают результаты наблюдений, намечают новые перспективы и конкретные задачи на ближайшее время.

В практике работы учителей-воспитателей сложились и другие методы изучения семьи ученика.

Итак, разнообразная работа педагога с семьей ученика требует от него определенных навыков и умений:

- 1) использовать полученные в учебном заведении знания в практической работе с родителями;

- 2) видеть перспективу развития каждого ребенка и помочь семье наметить пути ее осуществления;

- 3) установить добрые взаимоотношения с семьей ученика, уметь поддерживать деловые контакты с родителями с учетом их возраста и индивидуальных различий;

4) с учетом конкретных условий жизни каждой семьи помочь родителям выбрать правильные пути и средства для достижения поставленной цели;

5) спланировать работу с родителями учащихся, составить план педагогического всеобуча на основе изучения уровня воспитанности учеников своего класса;

6) видеть в родителях своих помощников, уметь мобилизовать их на помощь учителю в школе;

7) поддерживать авторитет родителей в семье, оказывать ей помощь в духовном обогащении и укреплении ее нравственных основ, в эффективном влиянии родителей на детей;

8) готовить и проводить родительские собрания.

Успех в работе педагога с семьей ученика будет достигнут тогда, когда отношения с родителями будут строиться на уважении интересов семьи, родительского авторитета, на всемерном содействии семье в ее духовном обогащении, в ее культурном и моральном влиянии на детей.

Примерный план изучения семьи (по Т.А.Куликовой)
(для использования студентами на педагогической практике)

1. Общие сведения о родителях (фамилия, имя, отчество, дата рождения, домашний адрес, место работы).

2. Состав семьи (полная, неполная, сколько детей, бабушки, дедушки).

3. Материальное обеспечение семьи (средний месячный бюджет семьи, доход в месяц на каждого члена семьи).

4. Санитарная культура семьи (чистота, порядок, внешний вид родителей).

5. Жилищные условия (хорошие, удовлетворительные, неудовлетворительные).

6. Образование родителей.

7. Отношение родителей к труду (трудолюбивы, ответственные за свою трудовую деятельность, проявляют равнодушие, безразличие к работе, негативно относятся к ней).

8. Участие родителей в общественной деятельности (активное, равнодушное, пассивное).

9. Культурный уровень родителей (наличие библиотеки дома, посещение театров, музеев и т. д.).

10. Уровень педагогических знаний родителей (высокий, средний, низкий).

11. Культура общения в семье и с окружающими.
12. Взаимоотношения в семье между взрослыми членами семьи, между взрослыми и детьми (дружеские, уважительные, доверительные или наоборот).
13. Кто из членов семьи оказывает на ребенка неблагоприятное влияние?
14. Кто из членов семьи пользуется наибольшим авторитетом у ребенка, почему?
15. Отношение родителей и старших членов семьи к ребенку (внимательное, заботливое, чуткое или равнодушное, грубое, из любви к ребенку потакают его прихотям).
16. Характеристика приемов воспитательного воздействия на ребенка, сложившихся в семье (единство требований в семье к ребенку со стороны старших членов семьи, приучение к труду, воспитание культуры поведения и т. д.).
17. Осуществление контроля за поведением и учебой школьника.
18. Отношение родителей к школе (положительное, равнодушное, негативное).
19. Связь семьи со школой (систематическая, эпизодическая).
20. Как выполняет семья требования школы (родители прислушиваются к советам и требованиям учителя, равнодушно относятся к ним, отрицательно воспринимают их).
21. Общественная активность родителей (интересуются состоянием воспитания детей в школе, проявляют активность в оказании помощи ей, проявляют инициативу или равнодушно выполняют работу лишь по просьбе учителей, руководителей школы, не считают нужным принимать участие в воспитании детей).
22. Оценка семьи как воспитательного института.

Критерии эффективности методов работы с родителями
(по Т.В.Андреевой) (для использования студентами
на педагогической практике)

1. Содержание (интересное, актуальное).
2. Связь с жизнью решений семьи.
3. Опора на опыт семейного воспитания.
4. Проблемность (постановка вопросов, решение задач, анализ педагогических ситуаций).
5. Эмоциональный сбой.
6. Нравственная атмосфера общения.

7. Обратная связь:
- а) внимание слушателей;
 - б) проявление ими активности;
 - в) проявление эмоций и чувств;
 - г) претворение теорий в практику.

Как установить контакт с семьей (по Т.В.Андреевой)
(для использования студентами на педагогической практике)

- 1. Поиск контактов.
- 2. Поиск общей темы контакта.
- 3. Установление общих требований к воспитанию ребенка.
- 4. Упрочение сотрудничества семьи и школы.
- 5. Реализация индивидуального подхода.
- 6. Совершенствование педагогического сотрудничества.

При работе с семьей нужно изучать (по Т.А.Куликовой)

- 1. Есть ли потребность родителей в обучении?
- 2. Уровень педагогической культуры.
- 3. Методы и приемы семейного воспитания.
- 4. Взаимоотношения в семье. Иерархия семьи.
- 5. Отношение родителей к ребенку.
- 6. Материальную обеспеченность.
- 7. Отношение родителей: к школе, к учителям, к администрации.

Вопросы для самоконтроля

- 1. Что представляют собой методы изучения семьи?
- 2. Назовите социологические методы, являющиеся достаточно распространенными среди методов изучения семьи.
- 3. Каких условий требует метод интервью?
- 4. В чем отличие метода анкетирования от других методов изучения семьи?
- 5. Какие виды проведения анкетирования используются при изучении семьи?

Проблемные вопросы и задания

- 1. Почему при изучении семьи и домашнего воспитания весьма ограниченно используется педагогический эксперимент?

2. Почему в исследованиях, посвященных обсуждаемой проблеме, исследователи активно привлекают родителей к экспериментальной работе, которая ведется в учебном заведении и нуждается в продолжении, подкреплении в условиях семьи?

3. Как вы считаете, с какой целью исследователь вовлекает родителей в совместную с ребенком деятельность?

4. Докажите, что при изучении семьи наблюдается тенденция превращения методов науки в методы практической деятельности специалистов.

5. Вам предстоит объяснить молодому специалисту необходимость изучения опыта семейного воспитания. Как вы это сделаете:

- напомним о профессионально значимых качествах (такт, педагогический оптимизм, педагогическая зоркость, эмпатия);
- поможете понять направления практического «применения» полученных данных об особенностях семейного воспитания.

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. Какие особенности следует учитывать при исследовании семей?

2. С какими трудностями встречаются исследователи при изучении современной семьи?

3. Может ли исследователь быть более настойчив, чтобы собрать о семье данные?

4. Назовите законодательные критерии допустимых границ «вторжения» в семью.

5. Какую роль играет такой метод исследования семьи, как психолого-педагогический тренинг?

6. Как проводится психолого-педагогический тренинг в исследовании семьи?

7. В каких случаях группа участников психолого-педагогического тренинга превращается в группу самопомощи и взаимопомощи?

8. Какова регулярность встреч группы участников психолого-педагогического тренинга?

9. Каковы условия деятельности группы психолого-педагогического тренинга?

10. Назовите методики, с помощью которых изучается эмоциональное благополучие ребенка в семье, его представления о своем месте в семейном коллективе, о доме, близких людях и т. д.

Задания по УИРС, НИРС

1. Проведите с родителями учащихся психолого-педагогический тренинг в исследовании семьи по темам:

- «Знаю ли я своего ребенка»;
- «Как вести себя с агрессивным ребенком»;
- «Если ребенок отстает в развитии»;
- «Как воспитывать ребенка без отца».

2. Составьте план педагогической ситуации, в основе которой – неформальное общение педагога, родителей, учащихся. Объясните, что может педагог «извлечь» из этой ситуации для уточнения, углубления своих представлений об особенностях домашнего воспитания в семьях.

3. Составьте таблицу «Методы изучения семьи ученика».

4. Методом интервью выясните у социальных педагогов, какие методы они применяют при изучении семей учащихся.

Рекомендуемая литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004.

2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

3. Мид М. Культура и мир детства. – М., 1988.

4. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н.Посысоева. – М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2004.

5. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как терапевт. – М., 1993.

6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.Г.Силиевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

7. Словарь-справочник по педагогике. – М., 2001.

8. Педагогика: Учебное пособие. – Самара: Издательский дом «БАХРАХ-М», 2003.

9. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб., 1997.

10. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания: Учеб. пособие. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003.

11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Семейная психотерапия. – Л., 1990.

ОДАРЕННЫЙ РЕБЕНОК В СЕМЬЕ

Одаренные дети – дети, обнаружившие общую или специальную одаренность – к музыке, рисованию, технике и пр. Одаренный ребенок в семье – ее гордость. К сожалению, одаренность ребенка в семье часто остается незамеченной, особенно если это первый ребенок или если все дети одинаково талантливы. Высокую степень одаренности называют талантом.

Одаренность индивидуальна и многогранна. Первое – это качественная характеристика одаренности, второе – мера ее выраженности и количественные параметры.

Одаренность – комплексная характеристика сферы способностей, включающая: качественно своеобразное сочетание способностей к выдающемуся исполнению какой-либо деятельности; интеграцию способностей, обуславливающую широту возможностей человека; умственный потенциал, целостную характеристику познавательных возможностей и способностей к учению; совокупность задатков, ярко выраженных природных предпосылок способностей; талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений. Детскую одаренность принято диагностировать по темпу умственного развития – степени опережения, при прочих равных условиях, своих ровесников (по Н.С.Лейтесу). На этом основаны тесты умственной одаренности и коэффициент интеллектуальности. Значение этих показателей не стоит преувеличивать, ибо первостепенное значение имеет творческая сторона ума. Раньше других можно обнаружить художественную одаренность детей в области музыки, затем – в рисовании. В области науки быстрее всего проявляется одаренность к математике. Нередки случаи расхождения между общим умственным уровнем ребенка и выраженностью более специальных способностей. Способности формируются из задатков. Задатки составляют основу развития способностей (по В.Д.Шадрикову). Под задатками понимаются анатомо-физиологические особенности человека. Врожденные задатки зависят от окружающей среды и от характера деятельности ребенка. Однако даже самые выдающиеся проявления ребенка не являются достаточным залогом будущего таланта. Врожденные задатки – лишь одно из условий сложного процесса становления индивидуально-психологических особенностей, в огромной степени зависящих от среды и от характера деятельности. Самые выдающиеся проявления ребенка не являются до-

статочным залогом будущего таланта. Признаки необычных способностей у ребенка неотделимы от возраста и во многом обусловлены темпом созревания и возрастными изменениями.

Оценка одаренности не должна основываться только на тестировании: ее степень и своеобразие обнаруживаются в ходе обучения и воспитания, при выполнении содержательной деятельности. Ранняя специализация не должна быть преждевременной или чрезмерной.

Выявлению и развитию одаренных детей содействуют:

- специальные школы (например, музыкальные, математические);
- факультативные занятия;
- разнообразные кружки;
- студии;
- проведение школьных олимпиад, конкурсов художественной самодельности и пр.

Недопустимо задерживать развитие одаренных детей. Их учебная нагрузка, формы обучения и воспитания должны соответствовать их возможностям.

Забота об одаренных детях предполагает сочетание развития способностей с общеобразовательной подготовкой и совершенствованием личности.

Одаренность – комплексная характеристика сферы способностей, включающая:

- 1) качественно своеобразное сочетание способностей к выдающемуся исполнению какой-либо деятельности;
- 2) интеграцию способностей, обуславливающую широту возможностей человека;
- 3) умственный потенциал, целостную характеристику познавательных возможностей и способностей к учению;
- 4) совокупность задатков, ярко выраженных природных предпосылок способностей;
- 5) талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений.

Одаренность – наличие у человека ярко выраженных задатков к развитию многих способностей с детства; это высокий уровень развития способностей человека в той или иной области деятельности. Различают одаренность:

- социальную;
- художественную;
- академическую;
- интеллектуальную;
- творческую.

Детей с необычайно ранним умственным развитием или с особенно яркими достижениями в какой-либо деятельности называют вундеркиндами. Таких детей часто в семье родители называют «чудо-детьми». Вундеркинды проявляют себя чаще всего в области музыки, рано, иногда в 6-7 лет.

Ранние проявления одаренности, независимо от того, что именно делает ребенок, обычно свидетельствуют о выдающихся интеллектуальных способностях. В этом случае отмечается быстрое развитие умственной одаренности и специальных способностей в области искусства и науки. Ребенок достигает успехов в каком-либо одном или нескольких видах деятельности, например, математике, музыке и др. Бывает, что одаренность ребенка не замечена в детском возрасте, а проявляется лишь в подростковом периоде. Часто под «одаренностью» понимается потенциал личности, ее возможности, а также характерные личностные свойства, которые при различных обстоятельствах могут остаться нереализованными. Поэтому стремление к формированию и развитию качеств личности одаренного ребенка является одной из задач семейного воспитания. Так как одаренные дети проявляют повышенную активность в поиске новых знаний и ощущений, то родителям и другим членам семьи следует оказывать им в этом помощь, т. е. способствовать и умственному, и личностному их развитию. Создание в семье развивающей среды будет способствовать раскрытию творческого потенциала одаренных детей. В микросоциуме нужны условия для развития способностей, т. е. организация деятельности ребенка. Активному развитию творчества способствует включение одаренного ребенка в игровую, художественную, познавательно-практическую деятельность, а также экспериментирование в разных сферах. Родителям необходимо увидеть в своем ребенке личность, распознать его индивидуальность, оказать помощь в саморазвитии, сделать все возможное, чтобы сформировать у детей «умение жить», развить способности, помочь им совершенствоваться и состояться.

Родителям о талантах ребенка: как их узнать?

(по Е.С.Беловой)

(для использования студентами на педагогической практике)

Ваш ребенок имеет одаренность в одной из восьми областей человеческой деятельности. Оценить правильность вашего предположения о врожденных способностях ребенка или помочь в этом важнейшем деле поможет тест-анкета, разработанная учеными-психологами, специалистами в области детской психологии А. де Ханом и Г.Кафом, получившая распространение в США.

Эту анкету можно применять для анкетирования детей с пяти лет, ее точность значительно повышается, когда ребенку шесть-семь лет.

Технические способности
(6 характерных признаков)

Итак, у вашего ребенка совершенно очевидные технические способности, если он:

- 1) интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
- 2) любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;
- 3) сам «докапывается» до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки или сбои в работе механизмов;
- 4) может чинить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находит оригинальные решения;
- 5) любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов;
- 6) интересуется специальной, даже «взрослой» технической литературой.

Музыкальный талант
(5 характерных признаков)

Ваш ребенок имеет музыкальный талант, если он:

- 1) любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;
- 2) очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;
- 3) поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, свое настроение;
- 4) сочиняет собственные мелодии;
- 5) научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте.

Способности к научной работе
(6 характерных признаков)

У вашего ребенка способности к научной работе, если он:

- 1) обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;

2) умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение, причем нередко записывает их не с целью похвастаться, а для себя;

3) любит читать научно-популярные издания, «взрослые» статьи и книги, опережая в этом сверстников на несколько лет, причем отдает предпочтение этой, а не развлекательной литературе;

4) часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;

5) с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкций, схем, коллекций;

6) не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

Артистический талант (7 характерных признаков)

Артистический талант проявится у вашего ребенка, если:

1) часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;

2) стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чем-то рассказывает;

3) меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;

4) с большим желанием выступает перед аудиторией, причем стремится, чтобы его зрителями были взрослые;

5) с удивляющей вас легкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения;

6) пластичен и открыт всему новому;

7) любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

Незаурядный интеллект (9 характерных признаков)

У вашего ребенка незаурядный интеллект, если он:

1) логически рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;

2) обладает хорошей памятью;

3) легко и быстро схватывает новый школьный материал;

4) задает много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;

5) любит читать книги, причем по собственной программе, на несколько лет опережающей школьную;

- 6) обгоняет своих сверстников по учебе, причем не обязательно является отличником, часто жалуется, что в школе ему скучно;
- 7) гораздо лучше своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;
- 8) обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчетлив;
- 9) очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро, реагирует на все новое и неожиданное в жизни.

Спортивный талант (8 характерных признаков)

Не сердитесь на вашего шалуна – просто у него спортивный талант, если он:

- 1) энергичен и все время хочет двигаться;
- 2) смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
- 3) почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
- 4) неизвестно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
- 5) физически развит и координирован в движениях, двигается легко, пластично, грациозно;
- 6) предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- 7) кажется, что он никогда всерьез не устает;
- 8) неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

Литературное дарование (5 характерных признаков)

У вашего ребенка литературное дарование, если он:

- 1) рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- 2) любит фантазировать или импровизировать на тему действительного события, причем придает событию что-то новое и необычное;
- 3) выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;

4) изображает персонажей своих фантазий живыми и интересными, очеловеченными;

5) любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни...

Художественные способности (6 характерных признаков)

Художественные способности вашего ребенка могут проявиться в том, что он:

1) не находя слов или захлестываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроения;

2) в своих рисунках и картинках отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, а не «зацикливается» на изображении чего-то вполне удавшегося;

3) серьезно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и очень серьезным, когда его внимание привлекает какое-либо произведение искусства или пейзаж;

4) когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;

5) стремится создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение – украшение для дома, одежды и т. д.;

6) не боится высказать собственное мнение даже о классических произведениях, причем может даже попробовать критиковать их, приводя вполне разумные доводы.

Познакомившись с «признаками опознания» таланта, вооружитесь карандашом и бумагой и оцените в баллах (от 2 до 5) каждый характерный признак во всех восьми описанных талантах. Если какая-то характеристика особенно подходит вашему ребенку, ставьте ему пять баллов, если она выражена только хорошо – четыре балла и т. д. (не ставьте оценку ниже двух баллов!).

Затем суммируйте баллы внутри каждой из восьми анкет по каждому типу таланта. Полученную сумму разделите на число признаков таланта (например, сумму, полученную при суммировании баллов, оценивающих спортивный талант, надо разделить на восемь). Теперь необходимо построить график уровня интересов вашего ребенка.

Постройте оси координат. На горизонтальной оси расположите восемь (по числу исследованных вами видов таланта) позиций. На вертикальной оси отложите через равные расстояния цифры от 2 до 5. На пересечении проекций средней оценки в баллах и

вида таланта поставьте точку. Соединив полученные точки, вы получите нужный вам график. Это необходимо для того, чтобы принять правильное решение, если вы захотите, чтобы ваш ребенок одновременно занялся музыкой и плаванием, а также математикой и рисованием. Взглянув на график, вы сможете оценить перспективы развития вашего ребенка.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите особенности детской одаренности.
2. Перечислите общие качества всех одаренных детей.
3. Что понимается под «скрытой одаренностью»?
4. Может ли ребенок быть одинаково успешен в разных видах деятельности?
5. Нужно ли бороться с ленью талантливому ребенку?
6. Какие особенности ребенка важно учитывать и использовать для развития его потенциала?

Проблемные вопросы и задания

1. Согласны ли вы с мнением, что творческий потенциал наших детей – это будущий творческий потенциал нашей страны? Обоснуйте свою точку зрения.
2. Считаете ли вы, что болезни ребенка могут быть результатом переживаний?
3. Почему в раскрытии дарований ребенка родителям нужно начинать с себя?
4. Как вы считаете, могут ли взрослые помочь ребенку справиться с проблемной ситуацией по созданию художественных образов, отражающих внутренние переживания?

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. Что такое детская одаренность?
2. Назовите и охарактеризуйте типы одаренности.
3. Как следует воспитывать талантливого ребенка в семье?
4. Назовите и охарактеризуйте признаки необычных способностей у ребенка
5. Что такое проблемная ситуация? Когда она является развивающей для ребенка?

Задания по УИРС, НИРС

1. Проанализируйте статью С.Н.Куровской «Одаренность и развитие способностей ребенка как актуальная семейная проблема».

2. Постройте структурно-логическую схему (СЛС) воспитания одаренного ребенка в семье.

3. Подготовьте реферат «Воспитание одаренного ребенка в семье».

4. Подготовьте аннотацию или доклад по одному из предложенных пособий:

- А.М.Матюшкин «Загадки одаренности»;
- П.Вайнцвайг «Десять заповедей творческой личности»;
- Л.Н.Хахалин «Загадки вашего ребенка».

Рекомендуемая литература

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать: Пособие для воспитателей и родителей. – 3-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004.

2. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М., 1990.

3. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М., 1991.

4. Куровская С.Н. Одаренность и развитие способностей ребенка как актуальная семейная проблема // Планета-семья. – 2004. – № 4 (11). – С. 3 – 7.

5. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М., 2000.

6. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. – М., 1993.

7. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного. – М., 2001.

8. Одаренные дети; Пер. с англ./ Ред. Г.В.Бурменской, В.Н.Слущкого. – М., 1991.

9. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. – М., 1997.

10. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С.Лейтеса. – М., 2000.

11. Психология одаренности. От теории к практике / Под ред. Д.В.Ушакова. – М., 2000.

12. Савенков А.И. Детская одаренность: Теоретические основы развития. – М., 1996.

13. Хахалин Л.Н. Загадки вашего ребенка. – М.: Знание, 1990.

14. Шадриков В.Д. Происхождение человечности: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательская корпорация «Логос», 1999.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Семьи, имеющие детей-инвалидов и детей с особенностями в развитии, нуждаются в постоянной психологической помощи и поддержке. Такая семья на протяжении жизни переживает серию критических состояний, обусловленных субъективными и объективными причинами. С момента постановки диагноза у ребенка жизнь в семье изменяется коренным образом, потому что чаще всего отклонения психофизического развития ребенка воспринимаются родителями как личная трагедия. Родители оказываются глубоко потрясенными и длительное время находятся в шоковом состоянии. Факт болезни ребенка – сильнейший стресс как для родителей, так и для других членов семьи (бабушек и дедушек, братьев и сестер). Проблемы и заботы, связанные с заболеванием ребенка, становятся преградой для полноценной жизни каждого члена семьи.

Нередко больной ребенок становится причиной семейных конфликтов и разводов родителей. Чаще всего с ребенком остается жить только мать. Уважительное отношение друг к другу, наличие общих целей и единой системы ценностей, желание максимально проявить и реализовать собственные возможности, помочь в этом своим близким – все это позволяет прогнозировать наиболее оптимальный и эффективный путь построения активной жизненной позиции больного ребенка.

Если ребенок с ограниченными возможностями единственный в семье, то и в этом случае возникают сложности.

Выделяют два основных типа отношений родителей к больному ребенку:

- 1) максимальная самоотдача, когда жизнь семьи строится в полном соответствии с потребностями ребенка;
- 2) отстраненность родителей, полная или частичная передача ответственности за него государственным учебным и медицинским учреждениям.

Многие родители придают главное значение медицинским воздействиям, а последовательный процесс воспитания зачастую подменяют повелительными указаниями и назидательными беседами.

Тяжелое заболевание ребенка обедняет личную жизнь родителей:

- ограничивает их профессиональную деятельность;

- у родителей больных детей практически не остается свободного времени;
- домашний досуг сведен к минимуму.

Развитие и воспитание больного ребенка требуют большей информированности родителей о заболевании, причинах болезни, ее последствиях и потенциальных возможностях ребенка. Семье, необходима социальная и психологическая помощь, которая должна осуществляться одновременно в нескольких направлениях.

*Направления социальной и психологической помощи семье,
воспитывающей детей с особенностями
психофизического развития*

1. Создание родительских клубов, обществ родителей детей с ограниченными возможностями.

2. Информационное обеспечение: выпуск специализированных журналов или отдельных статей в зарекомендовавших себя медицинских или образовательных изданиях.

3. Помощь в поиске источников поддержки семьи (материальной, социальной, медицинской, образовательной, духовной).

4. Определение своего стиля поведения как первого шага к пониманию своих скрытых резервов. Осознать используемый семьей способ реагирования, коррекции или выбрать другой, более подходящий, часто помогает специалист.

5. Психолого-педагогическая поддержка. Она должна быть строго дифференцированной и максимально приближенной к реальности, в которой живет семья больного ребенка. В процессе консультаций необходимо сообщать родителям, какие трудности могут возникать на разных этапах его жизни.

Консультации должны проводиться регулярно с целью обсуждения отдельных случаев и выработки стратегии и тактики поведения родителей в трудных ситуациях.

*Периоды, связанные со стрессом на стадиях и переходах
жизненного цикла семей, имеющих детей с отклонениями
в развитии (по Л.А.Киреевой):*

- 1) рождение ребенка;
- 2) школьный возраст;
- 3) подростковый возраст;
- 4) период «выпуска»;
- 5) постродительский период.

Чтобы иметь возможность объективно рассматривать проблемы семей с детьми, имеющими ограниченные возможности, недостаточно учитывать лишь внутрисемейные возможности и внутрисемейные факторы.

Семейные функции – это деятельность, которую семья выполняет, чтобы удовлетворить свои коллективные и индивидуальные потребности.

Классификация семейных функций, учитывающая специфику функций семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии (по Л.М.Шипицыной):

- экономическая;
- функция по удовлетворению физиологических потребностей членов семьи;
- восстановительная функции;
- социализация детей;
- самоидентификация детей;
- воспитательная роль семьи;
- мировоззренческая функция;
- образовательная функция семьи;
- роль семьи в профессиональной подготовке;
- коррекционно-развивающая;
- компенсирующая;
- реабилитационная.

Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями

Целями диагностической работы с родителями являются:

- определение типа семейного воспитания;
- определение установок родителей по отношению к детям;
- определение установок родителей по отношению к собственной семье.

Целесообразно изучить психологический климат в семье (тест семейной тревоги), родительские стили и компетентность родителей как воспитателей, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценку. Необходимо установить индивидуально-типологические и характерологические особенности членов семьи. Психодиагностическое обследование проводится с соблюдением этических норм. Наиболее удобной формой предоставления информации является беседа, которая проводится с родителями в форме вопросов и ответов.

Родители должны получить информацию об источниках помощи: ассоциациях родителей и других формах общественной поддержки, о наличии реабилитационных центров в районе проживания. Наиболее важной информацией для родителей являются сведения о наличии дополнительных нарушений физического и психического здоровья ребенка, о способности к обучению, адекватному поведению; о получении профессии и работы, перспектив иметь собственную семью и детей, вести независимое существование, иметь приемлемое качество жизни. Все эти вопросы должны обсуждаться с учетом готовности родителей к восприятию той или иной информации.

Среди методов изучения семьи распространенными являются: социологические опросы, интервьюирование и анкетирование. На практике чаще всего используются следующие виды интервью: интервью по генограмме, интервью-проследивание последовательностей взаимодействия, циркулярное интервью, оценочное интервью. Применяемый метод анкетирования (письменный опрос) отличается достаточной валидностью.

Результаты диагностической работы дают специалисту информацию о возможных причинах неблагополучия в системе семейного воспитания, детско-родительских отношений.

Для получения информации о семье нередко используются проективные методики, основанные на принципе проекции, т. е. перенесения на других людей своих собственных потребностей, отношений, качеств, желаний.

Для обеспечения эффективной работы с родителями «особых» детей специалисты должны разобраться в эмоциональных отношениях в семье. Установки и позиции родителей оказывают огромное влияние на психологическую обстановку в семье. При планировании программы раннего вмешательства особое внимание следует уделить реакциям родителей и возможности оказать им консультативную помощь на том или ином этапе оказания помощи семье.

Наиболее часто встречаются у родителей детей с психофизическими отклонениями следующие *этапы развития реакций* (по И.И.Мамайчук): отрицание, гнев, чувство вины, эмоциональная адаптация. Способность родителей справиться со стрессовым событием зависит от ценностных ориентаций семьи, ее отношения к стрессовой ситуации, смысла, которым члены семьи наделяют то или иное событие. Наиболее важным для снижения семейного стресса является выбор внутренней стратегии поведения. Семьи с активной ориентацией стараются решить многие проблемы, кото-

рые им под силу, и контролировать ситуацию, принимая лишь те обстоятельства, которые в данный момент изменить невозможно. Семьи с фаталистической ориентацией принимают все, что бы ни происходило, как должное. Для таких семей обычный способ поведения – обвинение жертвы. Постоянное чувство вины, боязнь изоляции вызывают чувство беспомощности и безнадежности.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите основные проблемы семей, имеющих детей с психофизическими особенностями.
2. Какие специалисты могут оказать квалифицированную помощь родителям, воспитывающим «особого» ребенка?
3. Является ли обязательным воспитание ребенка с особенностями в развитии только в специальном детском учреждении? Ответ обоснуйте.
4. Имеют ли родители свободу выбора оптимальных условий развития ребенка? Ответ обоснуйте.
5. Как относятся к семье, воспитывающей «особого» ребенка, в обществе?
6. Какое влияние оказывает на «особого» ребенка развод родителей?

Проблемные вопросы и задания

1. Смогут ли родители самостоятельно овладеть всеми необходимыми приемами и навыками без помощи и поддержки специалистов?
2. Как вы считаете, для чего необходимо сотрудничество родителей, имеющих детей с особенностями в развитии, со специалистами?
3. Как наличие в семье ребенка с отклонениями в развитии влияет на семейные отношения, жизнь родителей, братьев, сестер, общее благосостояние семьи?
4. Разрешаются ли семейные проблемы с помещением ребенка в специальное учреждение? Ответ обоснуйте.

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. Дайте краткую характеристику преобладающих типов воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями.

2. Какое влияние оказывает заболевание ребенка на отношение родителей к процессу воспитания?
3. Опишите модель семейных взаимодействий.
4. Перечислите функции семьи, воспитывающей «нестандартного ребенка».
5. Какую информацию о семье следует получить педагогу от родителей «особого» ребенка?
6. В какой форме следует предоставлять информацию родителям о результатах психодиагностического обследования их детей?
7. Какие методы используются для изучения семьи «особого» ребенка?
8. Какое значение в воспитании ребенка имеет активная позиция родителей?

Задания по УИРС, НИРС

1. Подготовьте рефераты по следующим темам:
 - Семья как психотерапевт для ребенка с психофизическими особенностями;
 - Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка;
 - Влияние неизлечимой болезни на личность ребенка с психофизическими особенностями;
 - Психология вины и ее роль в протекании заболевания у ребенка;
 - Психологическая коррекция чувства обиды у родителей по отношению к больному ребенку.
2. Подготовьте аннотацию или доклад по одной из статей:
 - Пархомович В.Б. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
 - Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития.

Рекомендуемая литература

1. Дедов Н.П. Психологические аспекты взаимодействия в семье с больным ребенком // Исцеление: Альманах. – М., 1995. – Вып. 2.
2. Закрепина А.В. Педагогическая помощь семье в воспитании ребенка дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью // Дефектология. – 2004. – № 2.

3. Зайцева И.А., Кукушин В.С., Ларин Г.Г., Румега Н.А., Шатохина В.И. Коррекционная педагогика / Под ред. В.С.Кукушина. Серия «Педагогическое образование». – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002.

4. Мамайчук И.И., Киреева Л.А. Психолого-педагогическая помощь семье. – Л., 1986.

5. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003.

6. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития // Дефектология. – 2001. – № 1.

7. Пархомович В.Б. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 2003. – № 5 (34).

8. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е.Г.Силиевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

9. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Под ред. Н.Ф.Дементьевой. – М., 1996.

10. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.; Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

11. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

12. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: «Дидактика ПЛЮС», 2002.

ТЕМА 16

ЛЮБОВЬ В СЕМЬЕ КАК МОРАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ

Представление о ценности человеческих отношений реализуется в любви. Конечной целью любви можно назвать самосовершенствование. Любовь – высокая степень эмоционально положи-

тельного отношения, выделяющего его объект среди других и помещающего его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта (любовь к родине, к матери, к детям, к музыке и т. д.).

Можно выделить следующие *виды любви*:

- 1) братская;
- 2) материнская;
- 3) эротическая;
- 4) любовь человека к самому себе;
- 5) любовь к Богу и др.

Любовь бывает «эгоистической», т. е. служит потреблению; «высокой» – когда предполагается самоотдача, преодоление эгоизма; «бедовая» любовь – имеется в виду отчаянная любовь; «благодарная» – проявляющаяся в сильном чувстве к человеку, совершившему благородный поступок, и т. д.

Любовь является позитивной силой только тогда, когда люди знают о нравственных законах и соблюдают их. Слепая любовь часто вводит людей в заблуждение из-за незнания этих порядков. Владея законами, управляющими любовью, и соблюдая их, любовь приносит людям желанные результаты, оказывает благотворное и исцеляющее воздействие.

Любящий человек прислушивается к людям и слышит их, выявляет в каждом человеке, его положительные качества, а не останавливается на его недостатках. Любовь предполагает проявление доброжелательности.

В семьях, жизнь которых проникнута нравственным духом, любовью, миром, взаимопониманием, добротой, растут хорошие дети. В семьях, где царит любовь, дружба, где родители интересуются духовной жизнью своих детей, приучают делиться своими мыслями и переживаниями, обращаться за советом, обсуждаются трудовые, учебные и общественные дела, политические события, новые фильмы, спектакли, книги, – там и дети растут морально здоровыми, любимыми и любящими.

Под воздействием семьи у детей формируются высокие социальные и моральные чувства – любовь и доверие к людям, которые являются эмоциональной основой, сердцевинкой всех нравственных отношений в обществе.

Обязательными характеристиками семьи являются эмоциональное влечение, привязанность ее членов друг к другу. Особое место принадлежит любви, потому что в семье любовью связаны все ее члены. «Первичной» формой является любовь супругов.

Педагогически целесообразная *родительская любовь* – это любовь к ребенку во имя его будущего. Существует множество вариантов для установления и развития дружеских отношений в семье, которые «вырастают» в глубокую любовь. Если уклад семьи нравствен, то и дети в ней вырастут высоконравственными, любящими людей, считающими, что без реализации потребности любить невозможно нравственное развитие личности. По мнению Ю. Азарова, это всеобщий закон. В этой любви есть две крайности: любовь во имя удовлетворения собственных родительских чувств и любовь во имя обеспечения благополучия ребенка.

Иногда на основе неверно «организованных» родительских чувств родительская любовь смещает в сознании ребенка систему нравственных ценностей, девальвируя труд и формирование потребности в творческой работе. Этот вариант родительской любви ведет детей в опасный мир бездуховности и потребительства, который может стать основой формирования личности.

Родительская любовь – источник и гарантия эмоционального благополучия человека, поддержания телесного и душевного здоровья. Если рождение ребенка в семье является долгожданной радостью, результатом естественной потребности и желания обоих родителей, то ребенок является самой большой ценностью для родителей, он сразу попадает в благоприятный климат, так как он любим родителями. Отсутствие родительской любви, несправедливость родителей и невнимание ожесточают сердце ребенка, ставят его в конфликтные отношения со взрослыми и сверстниками, делают трудновоспитуемым. Такой ребенок не только сам глубоко несчастен, но и приносит в детский коллектив негативный опыт внутрисемейного общения.

Капризы и неуправляемость – знак того, что ребенку не хватает любви, ласки, внимания, он не согрет теплом родительских сердец. Чтобы научиться любить своего ребенка по-настоящему, есть четыре способа выражения любви к ребенку:

- 1) контакт глаз;
- 2) физический контакт;
- 3) пристальное внимание;
- 4) дисциплина.

Контакт глаз – основное средство передачи своих чувств, в том числе и любви, особенно к детям. Чем чаще родители смотрят на ребенка, любящими глазами – тем больше он пропитан этой любовью. Мы можем говорить о дисциплине, требовать ее, не прекращая связующую нить любви, но глаза родителей должны постоян-

но излучать нежность и любовь, а строгий взгляд – не лучшее средство укрепления дисциплины.

Ребенок должен чувствовать любовь взрослых, ему нужны зрительный и физический контакты и безраздельное внимание одновременно с дисциплинарными мерами. Эти понятия не являются взаимоисключающими. Проявление твердости не исключает нежности. Проявление нежности не уменьшает твердости и не приводит ко вседозволенности. Недостаток твердости и отсутствие четких границ в поведении приводит ко вседозволенности.

Родительская любовь нужна детям всегда, в любом возрасте, взрослым детям тоже нужна родительская ласка и внимание.

Родительская любовь является самой бескорыстной любовью, она сопровождает человека всю его жизнь, хотя функции ее меняются. Потребность в родительской любви особенно необходима ребенку в первые годы его жизни, потому что она обеспечивает собственно жизнь и безопасность ребенка. По мере взросления родительская любовь все больше выполняет функцию поддержания и сохранения внутреннего, эмоционального и психического мира ребенка. Родительская любовь может иметь различные отклонения или принимать искаженные формы. Формой отклонения является неразумная, слепая любовь, означающая чрезмерность в чем-либо, преувеличенность, чаще всего это родительский эгоизм.

Ценность ребенка в семьях подчеркивается такими ролями, как «кумир семьи», «мое сокровище», «болезненный ребенок», «ужасный ребенок», «козел отпущения», «Золушка».

В семьях, где ребенок является *«кумиром семьи»*, он любим без предела, его персону в центре семьи (центр мироздания), им восторгаются, над ним «дрожат», в его поступках, включая любые шалости, находят незаурядность и исключительность. В нем постоянно открывают новые «таланты», которые демонстрируют всем вокруг. Ребенок в таких семьях растет капризным, своевольным эгоистом, он не умеет общаться со сверстниками.

Разновидностью роли «кумир семьи» является *«мамино (папино, бабушкино) сокровище»*. Такая роль возникает в силу нарушения внутрисемейных отношений в том случае, если кто-то из взрослых заявляет о своих исключительных правах на ребенка и начинает выполнять все его желания и капризы, одаривать подарками, т. е. все делает для того, чтобы ребенок любил только его. Такая извращенная любовь к своему ребенку безнравственна.

В семьях, где живет *частоболеющий ребенок* или имеющий серьезное заболевание, родители, жалея его, выполняют все его

желания, а ребенок начинает играть роль «болезненного ребенка». В семьях, в которых детям не достает родительской любви, дети выполняют роли, подчеркивающие их незначительную ценность для родителей.

Так, например, «ужасным ребенком» становится ребенок либо с какими-то трудностями развития (например, гиперактивный, агрессивный, с недоразвитием речи и др.), либо тот, который раздражает взрослых, и они этого не скрывают. Ощущая нерасположенность, предвзятость взрослых к себе, ребенок непослушен, своеволен, действует «назло взрослым». «Ужасное» поведение ребенка – сигнал о его эмоциональном неблагополучии.

В деструктивных семьях ребенок может находиться в положении «козла отпущения». Ребенок в таких семьях живет в страхе наказания за любое действие, слово. На нем все срываюи негативные эмоции, выплескиваюи свою агрессивность.

В современных семьях есть дети, которые очень страдают и не знают, как себя вести – это дети в роли «Золушки». Даже при всех своих стараниях угодить родителям этих детей не любят, унижают, притесняют. «Золушки» постоянно чувствуют себя ненужными, плохими, обузой для всех в доме.

Любящая семья – это семья, достигшая гармоничного взаимопонимания с детьми, где общение с детьми – большая радость, где доминирует положительный, благожелательный эмоциональный тон. Любящая семья является оптимальным условием для развития детей, в ней господствует разумная любовь.

Разумная любовь характеризуется принятием ребенка, сочетанием положительного эмоционального отношения к нему с разумными требованиями и кооперацией во взаимодействии. В здоровом психологическом климате у ребенка нет никаких фиксированных ролей. В любящей семье ребенок – помощник, советчик, интересный и любимый человек, который нужен родителям и другим членам семьи.

Любовь родителей к ребенку «выросла» из любви родителей друг к другу. У любящих друг друга родителей ребенок учится видеть радость, счастье, учиться любви, такту, взаимоуважению, гуманности, верности, нежности и т. д.

В основе любви лежит действенная направленность на ее объект, т. е. родители, любя своего ребенка, проявляют заботу о его развитии, благополучии. При равнодушном отношении родителей к ребенку наблюдается «бездействие» по отношению к нему – с ним не занимаются, он неухожен, неопрятен и т. д. Ребенок страда-

ет от того, что он никому не нужен, от родительского «бездействия», от дефицита родительского внимания. Даже если любовь живет в сердце матери или отца, но не проявляется в действии, это заставляет ребенка страдать.

Мудрость материнской любви заключается в том, что воля управляет любовью и подлинная человеческая любовь одухотворяет главный стимул воли – чувство ответственности за будущее человека.

Семейная любовь – это не только чувства, но и определенный образ жизни, поведение супругов и детей, т. е. всех членов семьи. Только в атмосфере любви можно воспитать нравственное поведение, только любовь способна научить любви. В семье недопустимо эгоистическое поведение супругов или детей. Неумение понять друг друга подрывает семейные взаимоотношения и любовь. Поэтому ребенка необходимо учить с уважением относиться к близким, чувствовать их состояние, сопереживать, а родители, в свою очередь, должны проявлять максимум внимания к внутреннему миру ребенка, интересоваться всем, чем увлекается ребенок, что его волнует, радует, печалит и т. д. В этом и заключается выражение любви родителей к ребенку.

Советы родителям (по С.Л.Янчук)

(для использования студентами на педагогической практике)

1. Интересоваться жизнью ребенка. Спрашивать у него, что с ним происходит. Постараться быть первым человеком, к которому придет ребенок за советом или с рассказом о своих тревогах.

2. Обращаться к ребенку вежливо, опираясь на его чувство личного достоинства и помогая ему чувствовать себя уверенно, зная, что в любой ситуации родители его понимают и принимают.

3. Постараться чаще прикасаться к ребенку. Не отстраняться от него в моменты, когда ребенок ждет приветливого взгляда, улыбки.

4. Проводить совместные вечера, в которых спокойная задушевная беседа, звуки прекрасной музыки будут сочетаться с любящим взглядом, теплыми прикосновениями. В такие вечера хорошо узнать у ребенка о событиях прошедшего дня, рассказать, чем занимались сами. Такие минуты подарят родителям и детям удивительный мир любви, взаимопонимания.

5. Препятствовать плохому поведению, стараясь правильно реагировать на совершенный ребенком проступок, а к наказанию прибегать в исключительных случаях. В ситуации применения на-

казания ребенок должен точно знать, за что он наказан, и иметь возможность пережить эту ситуацию.

6. Выражать свою любовь к детям ежедневно. Использовать при этом разнообразные способы передачи любви: контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание и др.

7. Беречь детей, помня, что их внутренний мир хрупок и беззащитен, и только от взрослых зависит, какими станут дети в будущем.

8. Стремиться к прекрасной цели – безусловной любви. Постараться растить ребенка на светлой, чистой любви.

Любовь к ребенку обеспечивает полноценное воспитание, благоприятствует его эмоциональному развитию, укрепляет уверенность в себе.

Несоответствующая любовь препятствует удовлетворению эмоциональных потребностей ребенка, развитию у него чувства самоуважения, снижает самооценку и уверенность в себе.

Наиболее распространенными являются такие типы несоответствующей любви, как чувство собственности; замещающая любовь; перестановка ролей.

Чувство собственности по отношению к детям приводит родителей к стремлению поощрять чрезмерную их зависимость от родительской воли. Родители уверены, что у них есть все права на ребенка.

Стандартным типом несоответствующей любви является замещающая любовь, при которой родители реализуют свою жизнь или проживают ее через жизнь своего ребенка. Однако необходимо помнить правило: «Ребенок живет, а не воспитывается», он хочет быть самим собой, учиться всему на собственном опыте.

Перестановка ролей связана с перестановкой роли зависимости, т. е. когда родители обращаются к детям за помощью, советом, защитой, эмоциональной поддержкой, обращаясь с ребенком, как будто он гораздо старше, чем есть на самом деле. Перемена ролей – основная причина жестокого обращения с детьми, потому что это обычно происходит в том случае, когда родители чувствуют себя плохо физически или эмоционально. Следует помнить, что именно родители обеспечивают эмоциональную поддержку своим детям, а не наоборот.

Рекомендации

(для использования студентами на педагогической практике)

Тема «Любовь в семье»

· Научитесь любить себя, считать себя достойным любви, иметь веру в действительность любви к себе другого человека.

- Следует дарить любовь, а не требовать ее от других.
- Надо научиться любить.
- Важно соблюдать семейные традиции.
- Чаще улыбайтесь друг другу.
- Окружайте детей благорасположением.
- Дети должны знать, что родители их любят.
- Важно слышать ребенка от мамы и папы три магических слова – «я люблю тебя».
- Нужно поддерживать друг друга в трудную минуту.
- Будьте милосердными.
- Дайте ребенку понять, что он самый ценный, самый любимый человек в вашей жизни, ваше главное «дело».
- Любовь в семье предполагает мир, миролюбие.
- Важно создать взаимоуважение в семье.
- Чрезмерность вредна, даже если это касается любви.
- Родительская любовь должна «проявляться в действии».
- Необходимо учить ребенка с уважением относиться к близким, чувствовать их состояние, сопереживать.
- Всячески оберегать и защищать семью.
- Родителям всегда следует находить время для того, чтобы побыть вместе с детьми, пообщаться с ними; необходимо обеспечивать эмоциональную поддержку своим детям.

Тест «Ваше отношение к любви» (по Р.Кэмпбелл)
(для использования студентами на педагогической практике)

Если вы хотите лучше узнать ваше отношение к любви или сравнить собственные взгляды и близкого вам человека, прочтите приведенные ниже вопросы и ответьте на них «да», «нет» или поставьте знак «?».

1. Мужчина, по-моему, всегда должен быть активнее женщины.
2. Я люблю доставлять радость любимому человеку, даже по пустяковому поводу.
3. Мне неловко быть нежным с любимым человеком в присутствии посторонних.
4. Я чувствую себя совершенно необходимым(ой) любимому человеку.
5. Спустя 15 лет совместной жизни главной становится привычка.
6. Мне легко проявлять свое чувство и говорить о нем.
7. Если бы не дети, дом, привычки, я бы все переменял(а) в своей жизни.

8. Человек, с которым я делю свою судьбу, является для меня самым близким и дорогим.

9. Честно говоря, мне трудно сказать, что такое любовь.

10. То, что происходит между мной и близким мне человеком, крайне важно и значительно для меня.

11. Я чаще ревную любимого(ую), чем тоскую по нему(ней).

12. Я очень люблю человека, с которым меня соединила судьба.

13. Иногда я устаю от человека, с которым делю судьбу.

14. Я часто стараюсь порадовать близкого мне человека.

15. Иногда мне кажется, что мы совершенно не понимаем друг друга и абсолютно по-разному представляем наш союз.

За каждый ответ «да» на вопросы 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 и «нет» на вопросы 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 начислите по 10 баллов. За каждый знак вопроса – по 5 баллов. Суммируйте результаты.

100 – 150 баллов. Вы принадлежите к числу людей чувствительных. Умеете любить глубоко и преданно, не стесняетесь своей любви и умеете проявлять ее. Но при неблагоприятных обстоятельствах ваша любовь может стать для вас источником страданий, осложнений во взаимоотношениях с близким человеком, причиной настоящего горя. Вы имеете все данные в совершенстве овладеть искусством любви, поскольку обладаете способностью как любить, так и вызывать ответные чувства.

50 – 95 баллов. Вы – человек впечатлительный. Вопрос чувства является для вас важным, хотя жизнь и научила вас, что не всегда оно должно стоять на первом плане. Бывает, что чувство способно полностью овладеть вами, однако вряд ли вам угрожает опасность потерять при этом голову. Реализм, терпимость, а порой и гордость – вот что руководит вашим поведением. Ваша переменчивость может восприниматься близким вам человеком как холодность или каприз.

0 – 45 баллов. Вы руководствуетесь рассудком. Прежде чем обнаружить какое-либо чувство, десять раз все взвесите и обдумаете. Любовь вас давно уже не влечет. Логика и рассудок – вот «опора» вашей жизни, благонадежность и предусмотрительность – вот ваш путь к счастью. Вам недоступно очарование романтической любви. Она кажется вам смешной детской забавой. А не довольствуетесь ли вы всего лишь ролью «мавра» в своих взаимоотношениях с близким человеком?

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите пути воспитания чувств у ребенка в семье (по В.А.Сухомлину).
2. Что лежит в основе любви?
3. В чем заключается искусство любви? Необходимо ли этому учить ребенка?
4. Положительным или отрицательным является то, когда в основе семейных отношений лежит безусловная любовь?

Проблемные вопросы и задания

1. Как, по вашему мнению, понимать высказывание Т.А.Куликовой: «Настоящая любовь родителей друг к другу поднимает тонус жизни семьи»?
2. Как вы относитесь к высказыванию А.Я.Коменского: «Любить детей – дело природы, а скрывать свою любовь – дело благоразумия».
3. Что вы предприняли бы, чтобы всем членам вашей семьи было тепло и уютно в вашем доме, чтобы все любили друг друга?
4. Философ, психотерапевт Б.Хеллингер писал: «За любым поведением стоит любовь». Как данное высказывание применимо к педагогике семейного воспитания?
5. В чем проявляется святость и бескорыстность материнской любви?
6. Может ли любовь излечивать? Как вы думаете, что быстрее исцелит человека: самое лучшее лекарство или любовь и забота его родных?

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. При каких условиях ребенок является для родителей самой большой ценностью?
2. Может ли иметь родительская любовь отклонения? Если да, назовите их.
3. Какая семья является «любящей семьей»?
4. Чем характеризуется разумная любовь?
5. Опишите способы выражения любви к ребенку.
6. Подберите пословицы и поговорки, а также высказывания писателей и философов, педагогов и др. (не менее десяти) о любви в

семье. Например: «Сыновняя любовь ценится очень высоко»; «Добрый человек не может пренебрегать своими родителями»; «Любовь и уважение к родителям – основа любви и уважения ко всем людям» (Конфуций); «Стерпится – слюбится» (рус. посл.) и др.

Задания по УИРС, НИРС

1. Подготовьте обзоры статей:
 - С.Н.Куровская «Любовь в семье как моральная ценность»;
 - Д.Леонтьев «Семья, сама себя лечащая»;
 - П.Ф.Лесгафт «О наказаниях в семье и их влиянии на развитие типа ребенка».
2. Составьте анкету для старших школьников с целью выяснения их представления о любви в семье.
3. Составьте таблицы:
 - «Виды любви»;
 - «Правила взаимной любви».
4. Проведите с родителями школьников тестирование на тему «Ваше отношение к любви».

Вопросы и задания для проведения классных часов и других мероприятий в образовательных учреждениях

1. Трудно ли любить? Как вы думаете, в чем прежде всего выражается любовь?
2. Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать любящий человек?
3. Как вы понимаете слова: «Любовь – причина возникновения жизни на Земле»? Как вы думаете, откуда появилась любовь? Напишите сказку о ее появлении. Если бы не было любви, могла бы продолжаться жизнь на Земле?
4. Как вы думаете, почему любовь так часто сравнивают со светом? Нарисуйте свечу любви, светильник любви, солнце любви. Напишите свое определение любви.
5. Согласны ли вы с тем, что любовь – самая могущественная сила? Подтвердите примерами из жизни.
6. Должны ли люди рассуждать на тему: кто достоин или не достоин любви? Можно ли быть недостойным любви?
7. Можно ли считать любовь источником всего самого хорошего и светлого на земле? Подтвердите примерами из жизни.

Рекомендуемая литература

1. Азаров Ю.П. Педагогика Любви и Свободы. – М., 1994.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Куровская С.Н. Любовь в семье как моральная ценность // Планета-семья. – 2004. – № 5 (12). – С. 3 – 13.
4. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. – М., 1990.
5. Лекарство для души; Пер. с англ. / Сост. Дж.Кэнфилд, М.В.Хансен. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 300 с.
6. Психология: Словарь / Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Политиздат, 1990.
7. Леонтьев Д. Семья, сама себя лечащая: [О семейной психологии] // Семья и школа. – 1991. – № 12. – С. 16 –19.
8. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1988.
9. Лопатина А., Скребцова М. Азбука мудрости. – М.: Сфера, 1999. – 576 с.
10. Любовь. Брак. Семья: Афоризмы и изречения / Сост. Н.Я. Соловьев, Т.П. Гаранина. – Минск: Изд-во «Университетское», 1987.
11. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений / М.П.Осипова, Г.А.Бутрим, И.А.Мельничук и др.; Под общ. ред. М.П.Осиповой, Г.А. Бутрима. – Минск: Экоперспектива, 2003.
12. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Минск, 1982.
13. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2001.

ТЕМА 17

ОБЩЕНИЕ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ

Воспитательный процесс в семье – это прежде всего постоянное общение детей и родителей. *Общение* – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии

взаимодействия, восприятие и понимание другого человека, способ взаимодействия и взаимовлияния людей друг на друга, это воспитание себя и других, т. е. взаимовоспитание.

Семейное общение – это интимные, эмоциональные, доверительные отношения. Ценность его заключается в ликвидации психологической напряженности, эффективном восстановлении работоспособности, в создании предпосылок для полноценной духовной жизни. *Закономерность в семейном общении* – в том, что счастливым быть невозможно в одиночку, нельзя познать радость, не поделившись с членами семьи. «Дух» семьи, семейная атмосфера предполагают основанное на любви доброе, заботливое, внимательное отношение друг к другу всех членов семьи. Основа семейных отношений – оптимистическая, доброжелательная атмосфера в семье. От того, какие складываются отношения в семье, как родители относятся к своим детям, зависят нравственные качества детей. Общение родителей с детьми является одной из сложнейших проблем семейного воспитания. Общение является внутренней человеческой потребностью и выполняет определенные *функции*:

- общение является действенным инструментом воспитания;
- именно через верно выстроенную систему общения с ребенком можно сформировать высоконравственную мотивацию его поступков, включить ребенка в общественно полезную деятельность;
- в процессе непосредственного общения с детьми складывается неповторимый опыт детских переживаний, влияющих на все сферы развития личности;
- общение обеспечивает познание собственного ребенка.

Неверно организовать взаимоотношения детей и родителей мешают следующие «барьеры» (по С. Д.Дерябо, В.П.Ясвину).

1. «Барьер» занятости. Характеризуется тем, что родители постоянно заняты работой, домашними делами, проведением собственного досуга, друг другом и т. п., им некогда заниматься детьми. Это вызывает отчуждение ребенка, отстранение детей от родителей.

2. В случае «барьера» возраста родителям мешает понять своих детей их возраст, т. е. «высота взрослости». Родители не в состоянии войти во внутреннюю психологическую ситуацию ребенка, не чувствуют его переживаний, не понимают его интересов, игр и потребностей.

3. Сущность «барьера» старого стереотипа заключается в том, что родители как бы не видят и не ощущают возрастной динамики личности собственного ребенка. На этой основе формируются не-

понимание, раздражительность, конфликты, неверные методы психологического воздействия, дестабилизируется обстановка в семье.

4. Психология «барьера» воспитательных традиций сложна тем, что впитывает в себя как позитивные, так и негативные аспекты. Отрицательные воспитательные последствия – в том, что родители стремятся механически внедрять и воспроизводить в собственной семье формы, методы и средства воспитания, сложившиеся и бытовавшие в их семьях в период их детства; пытаются «воспроизвести педагогику собственных родителей» и не учитывают изменившихся ситуаций воспитания, уровня развития детей и т. п. В результате – несоответствие между средствами педагогического воздействия и изменившейся личностью ребенка.

5. «Барьер» дидактизма характеризуется тем, что родители постоянно, по каждому поводу поучают собственных детей, т. е. каждый шаг ребенка фиксируется, оценивается, ему постоянно даются рекомендации. Такая родительская позиция приводит ребенка в состояние постоянной напряженности, что, в свою очередь, провоцирует нервозность.

В результате все родительские воспитательные отношения дидактизируются (насаждаются постоянные нравоучения), и из них часто исчезает наиболее важный для семейного воспитания личностный аспект.

Родительское внимание, как и любое другое педагогическое воздействие, должно иметь определенную меру. Разговор с ребенком – это тоже форма общения. Общительность ребенка поддается развитию, поэтому нужно учить детей общению с другими людьми.

Родительские отношения – это часть жизни ребенка, они влияют на него, формируют эмоциональное благополучие или, наоборот, создают дискомфорт или тревожность. Взаимоотношения в семье являются педагогическими, потому что они влияют на детей, формируя их психологический семейный микроклимат.

Средством общения между людьми является слово. Каждое родительское слово должно нести определенную смысловую нагрузку, т. е. быть нужным и «полезным» ребенку. Вежливые слова создают в семье тот незаменимый микроклимат вежливости, который формирует характер.

Общение – это понимание людьми друг друга. Если такого понимания нет или оно осуществляется не на должном уровне культуры, то приносит нам большие переживания.

Важно индивидуальное общение родителей с детьми. При умелом управлении родителями общением в семье происходит це-

ленаправленное влияние на нравственное развитие детей. При этом общение родителей с детьми выполняет такие взаимосвязанные функции, как информационная, эмоциональная, регулятивная, корректирующая.

В кругу семейного общения дети находятся в поле постоянно-го воздействия. Ребенок, прислушиваясь к родителям и всматриваясь в них, критически оценивает себя, а это положительно влияет на его нравственное воспитание. Родителям необходимо обогащать детей моральными понятиями, установками, опытом.

Эмоциональная функция общения проявляется во взаимовлиянии, взаимопереживании и взаимообогащении людей.

Под влиянием различных взглядов, мнений, переживаний, а также мотивов поступков родителей изменяются (усиливаются или ослабевают) нравственные чувства детей. Для обострения эмоционально-нравственной сферы ребят особенно важно, чтобы в общении родителей с детьми присутствовали соучастие, сопереживание, сочувствие.

Сущность *регулятивной функции общения* заключается в регулировании и выборе способов одобрения или осуждения, в установлении самых различных средств и форм морального контроля родителей за детьми. Пути регуляции при этом являются требование и контроль, одобрение и осуждение, мнение, привычки и традиции семьи и др.

Цель корректировки общения состоит в предупреждении или устранении негативных явлений в сфере общения и отношений детей с другими людьми. Для корректировки общения своих детей родителям необходимо изучать сферу (круг) их общения, т. е. знать, с кем они общаются чаще всего.

Корректировку общения родители осуществляют двумя способами – прямым и косвенным.

Прямой способ корректировки – когда родители, объясняя причину, советуют своему ребенку прекратить контакты с кем-то из сверстников или, наоборот, наладить их.

Наиболее распространен *косвенный способ корректировки общения* и отношений, когда родители переориентируют интересы своего ребенка.

Общение с детьми необходимо строить дифференцированно, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности, уровень нравственной воспитанности, степень эмоциональной настроенности на общение в различных сферах жизни и деятельности и многие другие факторы.

Психолого-педагогические условия, при соблюдении которых общение родителей с детьми наиболее эффективно в целях их нравственного воспитания:

- общение всегда строится на основе доброжелательного отношения родителей к детям;
- в общении с детьми учитываются их возрастные и индивидуальные особенности.

В *среднем школьном возрасте* (10 – 15 лет), так называемом переходном – имеется ряд следующих особенностей в процессе общения родителей и подростков.

1. Подростки недоброжелательно относятся к родителям, если те пытаются регулировать их поведение прямым указанием или резким требованием. Поэтому родителям следует обоснованно разъяснять моральные нормы и правила. Требования для ребенка должны выдвигаться именно те, которые соответствуют потребностям ребенка. Сообщать их необходимо дружественным тоном, избегая нотаций, предварительно согласовывая со всеми взрослыми членами семьи.

2. Подростки отличаются высоким чувством коллективизма, ценят мнение коллектива, стремятся утвердиться среди сверстников.

3. Общий интеллектуальный и духовный рост подростков, расширение сферы общения и межличностных отношений способствуют развитию самосознания подростков и заставляют их задуматься о своем призвании, т. е. о своем будущем.

4. Подростки строго и критично относятся к недостаткам сверстников и взрослых, не замечая собственных, поэтому в общении с ними важно развивать самокритичность, принципиальность, требовательность, побуждать к самовоспитанию.

5. Видят свое будущее в каком-то необычном, романтическом свете, поэтому в содержании общения с подростками большое место должны занимать проблемы выбора профессии.

У старших подростков происходит существенное изменение времени, места и содержания общения. В основном – ориентация на свободное общение вне дома. С младшими детьми старшие подростки общаются очень мало, зато у них появляется стремление к доверительному общению со взрослыми и особое внимание – к другу противоположного пола.

У детей *старшего школьного возраста* (15 – 17 лет) есть свои противоречия, трудности, особенности. При общении с детьми этого возраста родителям следует учитывать:

- 1) усилившиеся и ставшие более осознанными такие чувства, как любовь, коллективизм, гуманное отношение к людям, моральный долг и др.;
- 2) критичность отношений к себе и к другим;
- 3) вырабатывающиеся устойчивые нравственные взгляды, принципы и убеждения;
- 4) острые переживания по поводу выбора профессии;
- 5) чувство первой любви;
- 6) стремление ко всему новому (музыке, моде и т. д.).

Правила общения с девочками (по Л.Н.Тимощенко)
(для использования студентами на педагогической практике)

1. В период полового созревания с девочками надо говорить как со взрослыми женщинами, лишь в этом случае у них появится желание поведать свои мысли, сомнения, переживания.
2. Общаться без нравоучений, без упреков.
3. Не играть в друзей, ведь можно быть рядом и не быть другом своей дочери.
4. Не говорить, особенно в присутствии дочери, соседям, друзьям, приятелям и т. д., как хороша ваша дочь, не перечислять ее достоинства, а потом без свидетелей распекают ее, что не оправдывает ваших надежд. И, наоборот, не рассказывать о недостатках вашей дочери, не обсуждать с соседкой ее поведение.
5. Приучение – это многократное повторение. При этом, повторяя, напоминая, надо чаще подбадривать, а не упрекать.
6. Уметь помолчать; иногда молчание – поистине золото, особенно когда речь идет о воспитании девичьей стыдливости, целомудрия и чистоты. Здесь не должно быть места ни грубым шуткам, ни насмешкам.
7. Не кричать! Крик – не только показатель вашего бессилия, слабости, но и демонстрация несдержанности, запальчивости. Надо сдерживать эмоции, иначе можно проявить несправедливость. Еще хуже «пилить» изо дня в день, распекают. Эта «ржа не только точит железо», но и создает такую атмосферу, которая может перейти в отчужденность.
8. Не отвечать грубостью на грубость, а показать превосходство вежливости в общении.
9. Считаться с мнением дочери, не бояться, когда надо, сказать: «Извини!»
10. «Войти в мир» дочерей, жить их жизнью, понимать думы и чаяния, ввести их в свой мир.

Рекомендации по установлению контакта с подростком
(по В.И.Сафьянову) (для использования студентами
на педагогической практике и педагогами в работе с семьей)

- Глубоко и тонко понимать детей, уметь по глазам и внешним признакам «читать» и понимать их внутренний мир и психическое состояние.
- Выработать в себе умение точно и выразительно передавать детям свои мысли и чувства.
- Уважение и справедливая требовательность – вот что поможет найти правильный тон, подход к ребенку.
- Не быть к ребенку равнодушным.
- Учить детей своевременно реагировать на слова родителей и других членов семьи.
- Приучать детей улыбаться людям и искать в каждом человеке не «пятна на солнце», а свет его души.

Правила общения с подростком (по Б.С.Волкову)
(для использования студентами на педагогической практике)

1. Беседу с подростком надо начинать с дружеского тона.
2. При первой встрече с подростком старайтесь его не критиковать.
3. В процессе общения с подростком проявляйте к нему искренний интерес.
4. Лучшим словом, располагающим подростка к общению, является его имя.
5. Диалог с подростком следует начинать с тех вопросов, мнения по которым у вас совпадают.
6. В процессе общения старайтесь вести диалог на равных.
7. Старайтесь инициативу в общении держать в своих руках.
8. Умейте смотреть на вещи глазами подростка.
9. Общаясь с подростком, старайтесь развивать в себе готовность к педагогической импровизации.

Резервы общения (по Б.С.Волкову)
(для использования студентами на педагогической практике)

1. Избегайте злоупотребления критикой и обсуждения других.
2. Демонстрируйте неподдельный интерес к другим людям.
3. Будьте хорошим слушателем.
4. Помогайте людям почувствовать свою значимость.

5. Избегайте ненужных слов.
6. Убеждайте, а не приказывайте.
7. Запоминайте имена.
8. Придерживайтесь положительной установки.
9. Уважайте мнение других.
10. Улыбайтесь.

Тест для родителей «Ваше общение с ребенком»
(по И.Г.Леонову) (для использования студентами
на педагогической практике)

Отметьте те фразы, которые вы чаще всего употребляете в общении с детьми. Отец может отметить фразы матери, а мать – фразы отца.

1. Сколько раз тебе повторять!
2. Посоветуй мне, пожалуйста.
3. Не знаю, что бы я без тебя делал(а).
4. И в кого ты только уродился.
5. Какие у тебя замечательные друзья.
6. Ну на кого ты похож(а)!
7. Я в твоё время...
8. Ты моя опора и помощник(ца).
9. Ну что за друзья у тебя!
10. О чём ты только думаешь!
11. Какая ты у меня умница!
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)?
13. У всех дети как дети, а ты...
14. Какой ты у меня сообразительный(ая)!

Результаты определите по следующей схеме.

Поставьте по 2 балла за отмеченные вами фразы 1, 4, 6, 7, 9, 10, 13 и по 1 баллу – за фразы 2, 3, 5, 8, 9, 12, 14. Подсчитайте общее число баллов.

5 – 9 баллов. Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

10 – 13 баллов. (Если преобладают оценки с одним баллом.)

Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

6 – 12 баллов. (Если преобладают оценки с двумя баллами.)

Вам необходимо быть к ребенку внимательнее. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие вашего ребенка зависит от случая в большей степени, чем от вас.

13 –18 баллов. (Если преобладают оценки с двумя баллами.)

Вы и сами чувствуете, что идете по неверному пути. Между вами и ребенком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделить ему больше внимания, прислушайтесь к его словам.

Вопросы для самоконтроля

1. Какие функции выполняет общение?
2. Назовите особенности педагогического общения в семье.
3. В чем польза вежливых слов в семье, и в чем вред грубости в общении между родителями и детьми?

Проблемные вопросы и задания

1. В народе говорят: «Есть черствый хлеб можно, но уважать черствого человека нельзя». Как данный афоризм применим к общению в семье?

2. К каким случаям применимо правило семейного общения «Не играй в друзей»?

3. Чем чревато отсутствие общения родителей с детьми или сведение его к минимуму?

4. Н.К.Крупская писала: «Самое важное – это не смотреть на ребенка как на свою живую собственность, с которой что хочешь, то и можешь делать, не смотреть на ребенка как на раба, как на обузу или игрушку. Надо научиться смотреть на ребенка как на человека, пусть еще слабого, нуждающегося в помощи, защите, пусть не могущего еще быть борцом и строителем, но все же человека, притом человека будущего» (Крупская Н.К. Как воспитывать детей // Пед. соч.: В 10 т. Т. 6. – М., 1959. – С. 204).

- Объясните смысл высказывания.
- Актуально ли данное высказывание сегодня?
- Как эти слова применимы к общению в семье?

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. Что является важным элементом педагогического общения в семье?

2. Назовите «барьеры», которые мешают организовать правильные взаимоотношения детей и родителей. В чем их сущность?

3. С какой целью необходимо у детей направленно развивать общительность как личностное качество?

4. Почему родительское внимание должно иметь определенную меру?

Задания по УИРС, НИРС

1. Проведите тест «Общение в семье» с учащимися старших классов и с педагогами школы.

2. Проведите тест для родителей «Ваше общение с ребенком».

3. Составьте таблицу этапов разрешения семейных конфликтов.

4. Методом интервью выясните у родителей стили общения в семье.

5. Подготовьте аннотацию на монографию (по выбору):

· Казимирская И.И. «Учись быть культурным»;

· Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность»;

· Сафьянов В.И. «Этика общения».

Рекомендуемая литература

1. Волков Б.С. Психология подростка. – 3-е изд., исправл. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2001.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – Издание 3-е. – М.: ЧеРо, 2001.

3. Дерябо С., Ясвин В. Гроссмейстер общения. – М., 1996.

4. Казимирская И.И. Учись быть культурным. – Минск: Нар. асвета, 1982.

5. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987.

6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. – Ярославль, 1997.

7. Писаренко В.И., Писаренко И.Я. Педагогическая этика. – Минск: Нар. асвета, 1973.

8. Преподавание этики и психологии семейной жизни в школе. – Минск: Нар. асвета, 1990.

9. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. – Минск: Экоперспектива, 2003.

10. Сафьянов В.И. Этика общения. – М.: Знание, 1991.
11. Сейте разумное, доброе, вечное... – Мозырь: ООО ИД Белый ветер, 2003.
12. Сизанов А.Н. Познай себя: Тесты, задания, тренинги, консультации. – Минск: Полымя, 2001.
13. Тимошенко Л.Н. Воспитание старшеклассниц. – М.: Просвещение, 1990.
14. Чечет В.В. Умеем ли мы общаться с детьми. – Минск, 1987.

ТЕМА 18

ВОСПИТАНИЕ ДОБРОТЫ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

В семье ребенок получает основы необходимых знаний, у него формируются первые жизненные навыки, а также такие качества, как чуткость, доброта, умение любить и переживать радость и горе другого человека.

К проблеме воспитания доброты всегда были обращены искусство и художественная литература, которые обладают огромной силой воздействия как на нравственно-эмоциональный мир личности, так и на формирование чувств и воспитание воли ребенка. В процессе воспитания при соответствующих благоприятных условиях происходит развитие и повышение уровня нравственного сознания. Оно позволяет поступать ребенку положительным образом, т. е. по-доброму. Добро – то, что способствует моральному совершенствованию человека и спасению его души. В педагогике «добро» – одно из наиболее общих понятий морального сознания и одна из важнейших категорий этики. Вместе со своей противоположностью – злом добро является наиболее обобщенной формой разграничения и противопоставления нравственного и безнравственного, имеющего положительное и отрицательное моральное значение, того, что отвечает содержанию требований нравственности, и того, что противоречит им. Понятием «добро» люди выражают свои наиболее общие интересы, устремления, пожелания и надежды на будущее, которые выступают в виде абстрактной моральной идеи о том, что заслуживает одобрения. С помощью добра люди оценивают все происходящее вокруг, общественные явления и действия отдельных лиц. В зависимости от того, что именно подвергается оценке (поступок, моральное качество личности, взаимоотношения людей или состояние общества в целом), понятие «добро»

приобретает форму более конкретных понятий – добродетели (благотворения), добродетели, справедливости и др.

Доброта (по В.В.Чечету) – это сострадание, сочувствие, душевное расположение к людям, готовность постоянно совершать ради них хорошие поступки и дела.

В семье ребенок должен уяснить смысл понятия «добрый человек», знать, что данное понятие включает самые различные неразрывные ценностные качества. Добро – наиболее общее представление людей, содержащее осмысление и оценку всего существующего: состояние миропорядка, социального устройства, качеств человека, мотивов его поступков и результатов действий. С позиций добра осуществляется и переоценка перспектив общественной и личной жизни. Добро – это то, что хорошо, полезно, нужно человеку, с чем связаны надежды и чаяния людей, представления о прогрессе, свободе и счастье. Оно может выступать как цель человеческой деятельности, как идеал, к которому следует стремиться.

Деяние добра – добродетель. Добродетель – оценка положительных качеств личности, проявляющихся в ее делах и поступках. Оценка отрицательных качеств личности, проявляющихся в ее делах и поступках – пороки. К добродетелям традиционно (с эпохи Древней Греции) относят мужество, мудрость, честность, скромность, верность и т. п.

Добро по своему содержанию противоположно злу. Содержание понятия «добро» всегда соотносится с высшим благом, идеалом, это то, что приближает к идеалу, содействует гуманизации человеческих отношений, позволяет преодолевать разобщенность, отчуждение между людьми. В рамках морального сознания оно связывается с отношением к жизни как высшей ценности, с утверждением самооценности личности. В идее добра отражается стремление человека к совершенству, устранению тех причин, которые противоречат гуманистической линии развития общества. Добро выступает и как высшая регулятивная идея, оказывающая влияние на ценностные ориентации поведения людей. В этом случае оно воплощается в должностовании, в системе социальных требований. В качестве морального понятия добрыми воспринимаются поступки, направленные на благо другого человека, на счастье и возвышение людей. Среди человеческих качеств – доброта, милосердие, любовь. Позитивно оцениваются гуманные идеи, благородные помыслы, движения души, но еще выше – деяние добра (добродетель). Существуют и общечеловеческие представления о добре: здоровье личности и общества, мир, благосостояние и обеспе-

ченность людей, добрососедство, альтруизм и др. Добро чаще всего ассоциируется с полезностью, практической целесообразностью, когда оно отождествляется с благом. В таком синкретическом сознании добро понималось и как материальные блага.

Нужно учить детей делать приятное людям. В семье должна быть создана атмосфера взаимного внимания и заботы друг о друге.

Одним из путей воспитания в детях добрых чувств служит воспитание у них бережного отношения к природе, к животным. Дети обычно любят животных. Эту любовь надо поощрять. Известно много примеров, когда появление в доме животных доставляло детям большую радость и положительно влияло на их поведение.

Надо стремиться к воспитанию в ребенке активной доброты. Представления о доброте человека у детей часто бывают не совсем точными, верными. Эти представления родители должны уточнять и расширять.

Доброта – главный показатель развитости человеческого в человеке (по Т.И.Куликовой). Формировать в детской душе доброте необходимо в семье каждый день, каждый час. Необходимо правильное представление родителей о доброте, а также, понимание ими важности задачи по воспитанию доброты.

Воспитание детей в семье происходит в общении, предполагающем обмен взглядами, переживаниями, представлениями, личностными смыслами, иначе говоря, внутренними мирами детей. Поэтому так важно, чтобы доброта являлась основой их внутреннего мира.

В воспитании доброты подразумевается обучение детей быть внимательными к людям. Доброта предполагает жалость, сочувствие к другому.

Рекомендации по воспитанию в ребенке доброты
(по Ю.П.Рогозину) (для использования студентами
на педагогической практике)

- Из всех способов воспитания самый эффективный – самовоспитание.
- Учить детей не жалеть для людей тепла и света своей души, проявлять к людям сердечный интерес.
- Искренняя похвала за выполненное доброе дело поможет ребенку ощутить собственную значимость и не останавливаться на достигнутом; не следует скупиться на похвалу.
- Если вы хотите воспитать ребенка добрым, постарайтесь сделать так, чтобы он сам захотел этого, а задача, которую вы ставите перед ним, казалась ему интересной и нетрудной.

- Систематически напоминайте детям, что нужно чаще ставить себя на место других.
- Напоминайте детям, что в сочувствии нуждается не только ребенок, но и взрослый человек.
- Учите детей признавать собственную неправоту, так как именно это быстро снимает напряжение и не вызывает у окружающих отрицательной реакции.
- Учите детей быть снисходительными к чужим недостаткам.
- Не воспринимайте людей исключительно с функциональной точки зрения. Каждый из них – прежде всего человек со своими чувствами, достоинствами и недостатками.
- Поступайте с другими так, как хотели бы, чтобы поступали с вами.
- Доставляйте радость другим.
- Как считали наши предки, поздно быть бережливым, когда осталось на доньшке, поэтому, не упуская ни часу, надо совершать добрые дела.
- «Величайшая цель образования – не знание, а действие» (Герберт Спенсер). Поэтому следует попробовать применить знания по воспитанию «доброты» на практике.

Тест «Добрый ли вы человек?» (по В.С.Ханчину)
(для использования студентами на педагогической практике)

1. Как вы реагируете на просьбу о помощи, если своих дел невпроворот:

- а) помогу, отложив свои дела (0 очков),
- б) попробую убить двух зайцев (1 очко),
- в) вежливо откажу, объяснив ситуацию (2 очка),
- г) откажу; дела слишком важные (3 очка).

2. А если попросят родители:

- а) помогу обязательно (0 очков),
- б) приложу все силы, чтобы помочь (1 очко),
- в) постараюсь (2 очка);
- г) трудно сказать (3 очка),
- д) откажу; дело есть дело (6 очков).

3. Уступаете ли вы место в транспорте:

- а) да (0),
- б) от случая к случаю (1),
- в) нет (2).

- 4.** Любите ли вы делать подарки:
- а) да (0),
 - б) смотря кому (2),
 - в) нет (3).
- 5.** Как вы подбираете подарок:
- а) делаю его своими руками (0),
 - б) спрашиваю, в чем нуждается человек (2),
 - в) бегаю по магазинам (3),
 - г) ищу дома (5).
- 6.** Любите ли вы цветы:
- а) очень, но пусть они лучше растут (0),
 - б) да (1),
 - в) в чужом саду(3),
 - г) нет (4).
- 7.** Любите ли вы детей:
- а) очень (0),
 - б) своих (2),
 - в) нет (3).
- 8.** Как вы относитесь к животным:
- а) я их люблю (0),
 - б) они меня не интересуют (1),
 - в) с ними хлопотно (3),
 - г) брезгую (4).
- 9.** Ладите ли вы с членами своей семьи:
- а) конечно (0),
 - б) когда как (1),
 - в) не всегда (2),
 - г) не очень (3).
- 10.** Избегаете ли вы конфликтов:
- а) да, стараюсь уступить, где можно (0),
 - б) да, лучше помолчать (1),
 - в) в зависимости от ситуации (2),
 - г) в зависимости от человека (3),
 - д) почти нет (5),
 - е) не вижу смысла (6).
- 11.** Идете ли вы первым на примирение:
- а) да (0),
 - б) если есть возможность (1),
 - в) когда как (3),
 - г) нет (4).

12. Сколько времени вы «дуетесь»:

- а) денек-другой максимум (1),
- б) денек-другой минимум (2),
- в) могу очень долго (3).

13. Вы злопамятны:

- а) нет (0),
- б) не замечал (1),
- в) могу быть и злопамятным (3),
- г) о, да (4).

14. Как вы понимаете слово «доброта»:

- а) необходимая частичка души (0),
- б) нежное чувство (2),
- в) нельзя ответить однозначно (3),
- г) не знаю (4).

15. А вы добрый человек:

- а) по-моему, да (0),
- б) не знаю (1),
- в) не очень (2).

От 1 до 21. Вы – сама доброта. Окружающие в вас души не чают, у вас дома всегда кто-то есть. Все отлично, только смотрите, чтобы вам на голову не сели.

От 22 до 40. Очень хорошо, что у вас все в меру. Очень многое зависит от человека, с которым вы общаетесь, и от ситуации. Вы даже можете спасти кого-то, если это вам не повредит. Только следите, чтобы ваша доброта меньше зависела от настроения.

От 40 до 55. Вам стоило бы быть добрее. Не только вам все должны, но и вы – окружающим.

Вопросы для самоконтроля

1. Какими принципами должны руководствоваться родители в воспитании у детей «доброты»?

2. С какого возраста следует формировать у ребенка доброту?

3. Что считалось в античной философии основной добродетелью?

4. Какое количество добродетелей выделяют современные исследователи?

5. Чем можно сдерживать зло?

6. Какое слово является производным от слова «добро», определяющее «доброту человека»?

Проблемные вопросы и задания

1. Согласны ли вы с утверждением Н.Андреевой: «Вот у нас есть одно яблоко, – говорит врач-педиатр матери, – только одно, и вы отлично знаете, что растущему детскому организму оно нужнее, чем вам. И все же – не отдавайте ребенку единственное яблоко целиком. Не создавайте ему привилегии. Нельзя! Помните, что у вашего ребенка, кроме тела, есть еще и психика, есть формирующийся характер. И в подобном случае вы вместе с витамином для здоровья ребенка вносите в его душу страшный вирус. Вирус безнравственности».

- Объясните смысл высказывания.
- Объясните причину вашего согласия или несогласия с данным мнением.

2. Оцените ситуацию:

... Девочке на день рождения подарили коробку конфет или плитку шоколада. Взрослые приговаривают: «Это тебе, Леночка, кушай, кушай», и Леночка отходит в сторону и начинает есть, не обращая внимания на присутствующих взрослых.

- Какая была бы у вас реакция на ее действия?
- Как вы оцениваете действия девочки?

3. Что может случиться, если в мире не будет добра?

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. Приведите примеры акций «Добрые дела».
2. Разработайте проект проведения акции «Добрые дела».
3. Назовите триединство, составляющее сущностную характеристику человека, который стремится строить жизнь, достойную человека, на основе Истины, Добра, Красоты (по Н.Е.Щурковой).
4. Назовите качества, издавна ценимые людьми, которые включают понятие «добрый человек» (по С.И.Варюхиной).
5. Дайте определение понятия «доброта».
6. В чем проявляется доброта?
7. Назовите условия для того, чтобы ребенок рос внимательным, добрым.
8. Влияет ли общение с природой на формирование доброты у детей?

Задания по УИРС, НИРС

1. Методом беседы выясните у родителей школьников, какие приемы они применяют в воспитании у своего ребенка «доброты».

2. Проведите наблюдение за поведением детей в школе (на перерывах, в столовой и т. д.), при проведении внеклассных мероприятий и др.; отметьте моменты присутствия «доброты», «добрых дел»; выясните, так ли поступают дети дома.

3. Проведите со старшеклассниками анкетирование на темы: «Доброта в твоём поведении», «Добрый ли ты?», «Всегда ли ты поступаешь правильно?», «Твои добрые дела».

4. Проведите с родителями школьников тест «Добрый ли вы человек?».

5. Вместе со старшеклассниками составьте таблицу «Добрые дела», проанализируйте и подведите итоги.

6. Вместе со старшеклассниками составьте модель «добротного человека».

7. Составьте план конкретного воспитательного мероприятия по воспитанию у детей «доброты».

8. Составьте проект акции «Декада добрых дел».

9. Напишите реферат по монографии (по выбору):

- Булавкин В. «Истоки доброты»;
- Овчинникова И.Г. «Согревая добром»;
- Ханчин В.С. «О доброте, добреньких и наших детях».

Рекомендуемая литература

1. Азбука нравственного воспитания. – М.: Просвещение, 1975.
2. Булавкин В. Истоки доброты. – М., 1973.
3. Варюхина С.И. Истоки доброты. Беседы о нравственном воспитании детей в семье. – Минск, 1987.
4. Михалкович Н.В. Эволюция понятия духовности. Характеристика понятия духовности // ТехноОбраз 2001: Материалы международной конференции: В 3 ч. Ч. 1. – Гродно: ГрГУ, 2001.
5. Мур Дж. Принципы этики. – М.: Прогресс, 1984.
6. Овчинникова И.Г. Согревая добром. – М., 1999.
7. Попов Линда Кэвелин, Попов Дэн, Кэвелин Джон. Путешествие в страну добродетелей. – СПб., 1997.
8. Сухомлинский В.А. Добро и зло. – М., 1970.
9. Ханчин В.С. О доброте, добреньких и наших детях. – М., 1993.
10. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания: Учеб. пособие. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003.
11. Щуркова Н.Е. Этика школьной жизни. – М., 2000.
12. Ягодинский В.Н. Как себя вести. – М.: Знание, 1991.

СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Семья существует, воспроизводя традиции, следуя определенным образцам деятельности, без которых немислимо ее развитие. Семейные ценности представляют собой порождение культуры, поэтому практически любой образец материальной и духовной деятельности может служить основой для возникновения традиций в семье. Передаваясь из поколения в поколение, традиции, адаптируясь к условиям современной жизни, постоянно меняются. Неизменным остается их назначение в человеческом обществе: они призваны служить упрочению семейно-родственных связей и отношений, которые функционируют в качестве механизмов передачи таких личностно и социально ценных качеств человека, как любовь, доброта, сострадание, взаимопонимание, готовность прийти на помощь близкому человеку (А.И.Захаров, А.Б.Орлов, А.С.Спиваковская).

«Родство» традиций и обычаев в том, что у них общие социальные функции, согласно которым они служат средством стабилизации утвердившихся отношений в обществе и осуществляют воспроизводство этих отношений в жизни новых поколений (по И.В.Суханову).

Семейные традиции и обычаи осуществляются разными путями.

Обычаи непосредственно, путем детальных предписаний определенных действий в конкретных ситуациях, стабилизируют те или иные звенья в конкретных ситуациях, те или иные звенья семейных отношений и воспроизводят их в жизнедеятельности новых поколений. Каждый обычай имеет свой смысл. Обычай весьма подробно предписывает то, что следует или не следует делать в данной обстановке, и не указывает, каким нужно быть. Обычаи формируют простые привычки, регулируют те социальные отношения, которые уже прочно утвердились, повторяясь из поколения в поколение.

В основе традиций всегда лежит ценность семьи, которая определяет смысл традиционного поведения. Поэтому в традиции не дается детальная регламентация поступка, она не имеет конкретной «привязки» к определенной ситуации.

Традиции быстрее реагируют на требования современной жизни, чем обычаи. Традиции ориентируют поведение ребенка не только в утвердившихся отношениях, но и в тех новых вариантах, которые возникают неожиданно, отличаются от тех ситуаций, которые

были в его опыте. Семейные традиции выступают основным средством трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности (Б.М.Бим-Бад, А.В.Петровский).

Традиции и обычаи – два канала социализации ребенка. Традиции функционируют на основе обычаев. Семейные традиции многофункциональны, специфичны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне социальное развитие ребенка идет более успешно.

В традициях и обычаях отражаются этнические, культурные, религиозные особенности семьи, профессиональная принадлежность ее членов. В основе традиции всегда лежит какая-либо идея, ценность, норма, опыт семьи. В зависимости от ценностей, норм семьи, которые реализуются в той или иной традиции, можно говорить о созидательных и разрушительных, конструктивных и неконструктивных, стереотипных и нестереотипных, истинных и мнимых традициях. Семейные традиции – ценное средство воспитания. С помощью семейных традиций укрепляются семейные отношения, утверждаются нравственные нормы поведения. К таким традициям, например, можно отнести:

- традиции гостеприимства;
- празднование дней рождения членов семьи (праздники Рождения Сердец);
- празднование знаменательных событий в жизни семьи: день рождения семьи, юбилей, особые успехи в работе и учебе (окончание школы, института, награждение родных и т. д.);
- Дни Памяти родных и близких, ушедших из жизни;
- передача семейных реликвий подрастающему поколению;
- знакомство подрастающего поколения с историей, родословной семьи, передача эстафеты в продолжении этой истории и др.

Семейные традиции играют важную роль в воспроизводстве культуры и духовной жизни, в обеспечении преемственности поколений, в гармоничном развитии общества и личности.

Добрые традиции сплачивают семью.

Отличительные особенности традиций:

- выступают в качестве своеобразного переходного звена между прошлым и современным, которое обеспечивает преемственность, развитие культуры;
- функционируют на определенной территории; являются региональными и семейными;
- передаются посредством воспитания, обучения и социализации, которые осуществляются в семье и регулярной общности;

· порождают правила и нормы, которых придерживаются родители и дети как жители деревни, поселка, города и как члены семьи.

Обогащение содержания семейных традиций способствует полноценной организации жизнедеятельности семьи как социального института, обеспечивает рост взаимопонимания между ее членами, особенно между родителями и детьми, помогает совершенствовать процесс домашнего воспитания.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем «родство» традиций и обычаев?
2. Что всегда лежит в основе традиций?
3. Чему способствует обогащение содержания семейных традиций?
4. Какие семейные особенности отражаются в традициях и обычаях?
5. В зависимости от чего можно говорить о созидательных и разрушительных, конструктивных и неконструктивных, стереотипных и нестереотипных, истинных и мнимых традициях?
6. Назовите отличительные особенности традиций.

Проблемные вопросы и задания

1. Верно ли, что неизменным в традициях остается их назначение в человеческом обществе: они призваны служить упрочению семейно-родственных связей и отношений, которые функционируют в качестве механизмов передачи таких лично и социально ценных качеств человека, как любовь, доброта, сострадание, взаимопонимание, готовность прийти на помощь близкому человеку?
2. Как вы считаете, меняются ли традиции, передаваясь из поколения в поколение, или остаются неизменными?
3. Как вы считаете, являются ли обычаи достаточно эффективным средством воспитания в новых, меняющихся ситуациях?
4. Верно ли, что обычаи функционируют на основе традиций?

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. Равнозначны ли традиции и обычаи в семейном воспитании?

2. Назовите традиции, которые в настоящее время являются сильно деформированными или вовсе утраченными.

3. Назовите традиции, которые в настоящее время начинают возрождаться.

4. Какие традиции являются самыми распространенными в современной семье?

Задания по УИРС, НИРС

1. Составьте план мероприятия на тему «Традиции семейного воспитания».

2. Проведите школьное мероприятие для старших школьников на тему: «Использование традиций народной педагогики белорусов в воспитании детей».

3. Проведите анкетирование родителей на тему «Традиции моей семьи».

4. Подготовьте реферат на тему «Семейные традиции как особенности домашнего воспитания».

5. Подготовьте выступление на тему «Традиционные народные представления о семье и семьянине».

6. Подготовьте аннотацию на монографию (по выбору):

· Дик Н.Ф. «Семейные традиции в воспитании»;

· Ракава Л.В. «Традыцы сямейнага выхавання ў беларускай вёсцы»;

· Саидов Т.Г. «Традиции народов творят человека».

Рекомендуемая литература

1. Грымаць А.А., Варанецкая Л.М., Пашкевіч У.В. Народная педагогіка беларусаў. – Мінск, 1999.

2. Дик Н.Ф. Семейные традиции в воспитании. – Ростов н/Д., 1993.

3. Каган М.С. Философская теория ценностей. – СПб., 1997.

4. Коул М. Культурно-историческая психология. – М., 1997.

5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.

6. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. – Минск: Экоперспектива, 2003.

7. Ракава Л.В. Традыцы сямейнага выхавання ў беларускай вёсцы. – Минск, 2000.

8. Саидов Т.Г. Традиции народов творят человека. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1994.
9. Семья: традиции и современность. – М., 1990.
10. Традиция. Миф. Культура. – СПб., 1993.
11. Чернявская Ю.В. Народная культура и национальные традиции. – Минск, 2000.
12. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания: Учеб. пособие. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003.

ТЕМА 20

ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ В СЕМЬЕ

Трудовое воспитание – «воспитание, направленное на формирование потребности к труду, ответственного отношения к нему и культуры трудовой (профессиональной) деятельности. Осуществляется путем создания системы привлечения воспитанника к труду и воспитания в труде» [7, с. 45].

Труд является первым и основным условием всей человеческой жизни, он способствует полноценному воспитанию ребенка. Исключительно важна роль труда в формировании личности человека. В процессе труда человек совершенствуется интеллектуально, нравственно, физически, эстетически. Труд – «это целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей. Трудиться – заниматься каким-нибудь трудом, работать» [13, с. 1373].

Труд имеет большое значение в развитии способностей ребенка. Велика роль труда в развитии мышления, внимания. В процессе труда и общения с другими членами трудового коллектива происходит развитие чувств. Включаясь в трудовой процесс, ребенок меняет свое представление о себе и об окружающем мире. В процессе общения и овладения новыми знаниями формируется мировоззрение. Развитие способностей, чувств и мышления делает личность ребенка более гармоничной.

В труде проявляются особенности поведения ребенка – активность, стремление к самостоятельности, утверждение своей позиции и др.

Главная развивающая функция труда – переход от самооценки к самопознанию. *Подготовить ребенка к труду* – значит сформировать у него психологическую готовность трудиться, поднять ребенка

на такой уровень развития личности, который является достаточным для успешного освоения производительного труда. Участие в трудовой деятельности способствует социализации детей, развитию их индивидуальных свойств. Особенности трудовой деятельности в том, что в ней происходит преобразование предметов и объектов окружающего мира, с которыми ребенок вступает в активное взаимодействие, формируется активная позиция детей по отношению к миру, проявляющаяся в заботе о себе и об окружающих. Трудовая деятельность требует от ребенка физических и умственных усилий. Она является общественно полезной и имеет практический характер.

Трудовое воспитание имеет особое место в семейной педагогике. В семье трудовое воспитание подрастающего поколения приобретает особую значимость. Велика роль семьи в формировании и совершенствовании духовного мира личности, ее жизненных позиций.

Издавна самым уважаемым качеством человека считалось трудолюбие. *Трудолюбие* – черта характера, заключающаяся в положительном отношении личности к трудовой деятельности. Проявляется трудолюбие в активности, инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности процессом труда. Формирование трудолюбия у каждого человека – одна из главных задач воспитательной работы.

Воспитание трудолюбия у детей необходимо начинать с самообслуживания. Трудолюбие, положительное отношение к труду взаимосвязаны с воспитанием организованности. Залогом успеха в воспитании трудолюбия является выработка у детей привычки выполнять определенные обязанности без напоминания взрослых, а также понимания того, что обязательные и важные для всей семьи дела не сделает никто другой, кроме самого ребенка. Труд несет практическую направленность. Практическая направленность деятельности создает дополнительные обстоятельства для воспитания. Осознание целесообразности трудовой деятельности оказывает значительное влияние на ее качество, на отношение каждого ребенка к процессу и результату своего труда.

Основная задача семьи в области трудового воспитания – организация деятельности ребенка для оказания на него максимального воспитательного воздействия.

Воспитательные средства трудового воспитания
(по Г.К.Селевко, А.Г.Селевко):

· Действия с предметами, продуктивная деятельность: конструкторы, кубики, строительные наборы.

- Освоение домашней техники (орудия труда, бытовые приборы, магнитофон, проигрыватель, фильмоскоп, видео, компьютер).
- Знакомство ребенка с малой мастерской: молотком, отверткой, гвоздями, винтами и гайками, ножницами и ножом.
- Обеспечение ребенку своего жизненного пространства в доме (манеж, потом «угол», комната).
- Обслуживающий труд: уборка постели, игрушек и вещей, поливка цветов, мытье и вытирание посуды, уход за младшими, больными.

В трудовом воспитании важен пример родителей.

Основные педагогические требования к организации труда детей в семье

Родителям не следует приписывать процессу труда только «инструментальный» смысл, т. е. видеть в нем лишь средство достижения какой-то нетрудовой цели.

Приучая к слову «нельзя», у ребенка родители развивают самоорганизацию и самоконтроль.

Детский внутренний интерес к тем делам, которые неинтересны и незначительны для взрослых, отражает его «Я сам». Поэтому не следует родителям навязывать ребенку свой образ мыслей, действий и свое отношение к таким занятиям, как мытье посуды, уборка комнаты, стирка и др. Родители должны с уважением относиться к труду ребенка даже тогда, когда какое-нибудь его занятие кажется забавой.

Через трудовое обучение закладывается фундамент подготовки человека к жизни.

В процессе трудового обучения осуществляется не только воспитание таких качеств духовности личности, как трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и даются элементарные знания о видах труда, происходит обучение доступным приемам труда, формирование организационных умений, осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности, развитие самостоятельности у детей.

Советы родителям по преодолению трудностей, связанных с трудовой деятельностью детей (по А.Е.Точину) (для использования студентами на педагогической практике)

Как только у ребенка появились трудности, связанные с трудовой деятельностью, нужно придерживаться следующих правил:

- не стоит заранее настраивать ребенка на то, что с его талантами все пойдет «как по маслу», но не нужно и преувеличивать трудности;

- следует обратить внимание ребенка на то, что всему необходимо учиться, приводить примеры из своей жизни;

- поддерживать веру ребенка в себя, хвалить, отмечать достижения в избранной области;

- организовать ситуацию, в которой ребенок мог бы продемонстрировать свои успехи: например, выступление на семейном или школьном празднике;

- ощущение собственного успеха поможет вашему ребенку поверить в себя и преодолеть трудности;

- помнить, что важно выбрать для ребенка занятие по душе. Усилия, приложенные из-под палки, вряд ли принесут пользу, даже если у ребенка есть способности.

Основная цель домашнего труда ребенка – воспитательный эффект, поэтому очень важно, чтобы родители давали понять ребенку полезность его деятельности для окружающих, учили испытывать от этого радость.

Для приспособления девочек к домашнему труду предлагаются следующие правила (по Л.Н. Тимошенко) (для использования студентами на педагогической практике)

1. Начинайте с малого! Лучше начинать с прекрасного, например, с разведения цветов в доме. Пусть это будет заботой дочери (составление композиций, цветы на балконе, клумбе и т. д.).

2. Постепенность. Нельзя сразу же добиться результатов, не проявляя терпения, мудрости, настойчивости. Даже если сгорел пирог – не ругайте дочь и не гоните ее с кухни. Помогите исправить положение. Пусть под вашим руководством дочь приготовит обед.

3. Поддерживайте интерес!

4. Соблюдайте меру во всем!

5. Не опускайте руки! Если у дочери не все обстоит гладко, не теряйте надежды сами и не гасите веры дочери в свои силы. Помогите ей.

6. Помните о традициях! Они имеются у каждого народа, но общее у всех народов в том, что мать передает своей дочери все то, что умеет сама: учит рукоделию, умению вести домашнее хозяйство, создавать уют, поддерживать «огонь в домашнем очаге» и т. п.

Рекомендации для родителей по трудовому воспитанию детей
(для использования студентами на педагогической практике
и педагогами в работе с семьей)

- Как можно раньше приобщайте детей к труду, самостоятельной деятельности, самостоятельному мышлению.
- Используйте игру-труд как средство развития активности ребенка, стимулируйте их свободной инициативой деятельности.
- Учитывайте возможности и желания детей.
- Учите ребенка выполнять трудовое задание.
- Практикуйте в семье совместный труд детей и взрослых.
- Усиливайте содержательный аспект труда.
- При организации труда детей учитывайте три уровня помощи, соответствующие трем уровням ответственности. Первый уровень – ребенку нужно помогать в выполнении работы или делать ее вместе с ним; второй – есть необходимость в контроле или напоминание; третий – ребенок выполняет работу без посторонней помощи или напоминания.
- Нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у детей «было что делать», ребенок должен иметь постоянные обязанности.
- «Вкладывайте в труд всю свою душу», работайте с душой.
- Работу выполняйте, будучи в «хорошем расположении духа»!
- Соблюдайте рабочие правила и инструкции.
- Учите детей относиться с уважением, вниманием, доброжелательностью к окружающим людям.
- Выполняйте работу качественно, проявляйте усердие к труду и работе.
- Не стесняйтесь принимать помощь от других, если в этом есть необходимость.
- Помните о цене времени. Целесообразно использовать время, не проводить жизнь в лени и ничегонеделании. Не жалейте о затраченном времени, если оно было необходимо для качественного завершения работы.
- Уважайте труд и его результаты, а значит, и людей труда, это необходимо культурному человеку.

Таким образом, родителям необходимо следить за работой детей, способствовать тому, чтобы ребенок доводил начатое дело до конца и видел результаты своего труда. Кроме того, дети должны быть окружены атмосферой, в которой царят доброта, терпение, терпимость и взаимоподдержка.

Тест «Занятость» (адаптирован И.В.Крупининой)
(для использования студентами на педагогической практике)

Ответьте на следующие вопросы «да» или «нет».

1. Вы склонны более детально беседовать со своими коллегами по работе, чем со своими друзьями.
2. Вы очень точны относительно деловых встреч.
3. Вам лучше отдыхается в субботу после полудня, чем в воскресенье.
4. Вы лучше себя чувствуете, когда работаете, чем когда бездельничаете.
5. Вы тщательно планируете свое времяпровождение.
6. Вы раздражаетесь, когда ваши друзья заставляют вас ждать.
7. Ваши друзья считают, что с вами легко ладить.
8. Работая, вы часто забываете о близких.
9. Вы находите время для работы даже в самых трудных условиях.
10. Вы всегда до мельчайших подробностей планируете свои действия.
11. Вам нравится болтать в перерывах между совещаниями.
12. Ваши друзья занимаются примерно таким же делом, как и вы.
13. Вы стараетесь работать даже тогда, когда бываете нездоровы.
14. Все, что вы читаете, относится к сфере вашей трудовой деятельности.
15. Вы остаетесь на работе позднее, чем ваши коллеги.
16. Просыпаясь ночью, вы думаете о работе.
17. Вы мечтаете о том, чтобы на работе не было неурядиц.
18. В играх вы такой же азартный, как и на работе.
19. Отдых вам быстро надоедает.
20. В дни отдыха вы часто готовитесь к трудовой неделе.

За ответы «да» на вопросы, кроме 7 и 11, вы получаете по одному баллу.

10 и менее баллов – вы склонны к безделью; 11 – 15 баллов – вы обладаете качествами делового человека; 16 – 20 баллов – вы – трудоголик.

Вопросы для самоконтроля

1. Укажите методы, способствующие воспитанию организованности, трудолюбия.

2. Изменяется ли отношение человека к той или иной вещи в зависимости от того, сделал он ее сам или купил в магазине?

3. Почему труд – источник добродетели? Что еще является источником добродетели в жизни человека?

4. Какие знания, умения и навыки вы могли бы назвать своими сокровищами?

5. С чем бы вы сравнили взаимосвязанность жизни и деятельности?

Проблемные вопросы и задания

1. В.А.Сухомлинский писал: «Если вы мечтаете оставить после себя след на земле, не обязательно быть выдающимся писателем или ученым... Вы можете утвердить себя в обществе, воспитывая хороших детей... Творение человека – высшее напряжение всех ваших духовных сил. Это и жизненная мудрость, и мастерство, и искусство». Как эта педагогическая мудрость применима к воспитанию трудолюбия родителями?

2. Третьеклассница Нина взялась подметать дома пол. Но у нее нет сноровки: метет медленно, оставляет сор. Мать начинает нервничать, делает дочери бесконечные замечания повышенным тоном. Нервозность передается Нине. Мести она начинает еще хуже. Мать отбирает у дочери веник и заканчивает уборку, ворча: «Лучше самой сделать, чем от тебя ждать помощи» (Т.М.Куриленко. Задачи и упражнения по педагогике).

- В чем заключается педагогический просчет матери?

- Как вы поступили бы в подобных обстоятельствах?

3. Дима часто помогал маме на кухне: мыл посуду, нарезал хлеб. Однажды отец увидел, как сын моет посуду, и сказал: «Что это ты занимаешься женской работой?» С тех пор Дима перестал помогать маме.

- Как вы оцениваете действия отца?

- Следует ли мальчиков приобщать к домашнему труду?

4. – Вот, сказала мама, – полюбуйте! На что уходит отпуск? Посуда, посуда, три раза в день посуда! Утром мой чашки, а днем ? целую гору тарелок. Просто бедствие какое-то!..

– Понимаешь, – задумчиво сказал папа, – мне кажется, я тоже придумал один способ. Правда, он не такой хитрый, но все-таки...

– Выкладывай, – сказал я.

Папа поднялся, засучил рукава и собрал со стола всю посуду.

– Иди за мной, – сказал он, – я сейчас покажу тебе свой нехитрый способ. Он состоит в том, что теперь мы с тобой будем сами мыть посуду! (В.Ю.Драгунский. Денискины рассказы).

- Какие педагогические задачи решил папа в этой ситуации?
- При каких условиях эффективен метод примера?
- Как разрешается аналогичная ситуация в вашей семье?

5. Сережа – единственный ребенок в семье. Отец и мать работают, домашнее хозяйство ведет бабушка. Она заботится обо всем, но если ужин не готов, родители выражают недовольство. Сережа не стремится помогать бабушке, не выполняет поручения в школе.

- Какие ошибки допускают родители в воспитании сына?
- Какие педагогические советы можно им дать в данном случае?

6. Объясните смысл поговорки: «Там счастье не диво, где трудятся не лениво».

7. Если бы вас спросили, от каких зол спасает работа, что вы ответили бы? От каких зол работа спасает вас?

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. В чем сущность труда как средства воспитания?
2. Назовите основную цель домашнего труда ребенка.
3. Каковы основные педагогические требования к организации труда детей в семье?
4. Согласны ли вы с тем, что мастерство – это труд, превращенный в творчество?
5. Наслаждались ли вы когда-нибудь во время той или иной работы?
6. Что, по вашему мнению, необходимо для того, чтобы труд превратился в творчество? Были ли в вашей жизни моменты, когда ваш труд превращался в творчество?

Задания по УИРС, НИРС

1. Составьте проект акции «Труд на благо общества».
2. Подготовьте школьное мероприятие для старших школьников на тему: «Труд творит личность».
3. Методом интервью выясните у школьников младших, средних и старших классов, какие трудовые поручения выполняют они дома.

4. Составьте таблицу «Мои трудовые поручения в семье» (для учащихся младших, средних и старших классов).

5. С помощью наблюдений изучите важные в любом виде труда черты характера учащихся: внимательность, самостоятельность, аккуратность и др.

6. Напишите реферат по монографии на одну из предложенных тем (по выбору):

- Черепанова И.Б. «Дети взрослеют в труде»;
- Чернышенко И.Д. «Воспитание юного гражданина-труженика».

Рекомендуемая литература

1. Волков К.Н. Пути-дороги наших детей. – М.: Знание, 1974.
2. Даунис И. Из чего складывается трудолюбие? // Семья и школа. – 1985. – № 11.

3. Крупнина И.В. Роль семьи в профориентации и подготовке детей к труду // Школа. – 2001. – № 2.

4. Михайлова З. Воспитывать трудолюбивых: Для бесед с родителями // Воспитание школьников. – 1986. – № 6.

5. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений / Под общ. ред. М.П.Осиповой, Г.А.Бутрима. – Минск: Экоперспектива, 2003.

6. Русанов Н. Чтобы росли трудолюбивыми // Семья и школа. – 1982. – № 3.

7. Словарь по социальной педагогике. – Минск: БелЭн, 2002.

8. Советский энциклопедический словарь. – М., 1989.

9. Тимощенко Л.Н. Воспитание старшеклассниц. – М.: Просвещение, 1990.

10. Точин А.Е. Трудовое воспитание детей в семье. – Минск: Народная асвета, 1982.

11. Тубельский А. Формировать у подростков осознанную потребность в труде // Воспитание школьников. – 1986. – № 2.

12. Черепанова И.Б. Дети взрослеют в труде. – М.: Педагогика, 1990.

13. Чернышенко И.Д. Воспитание учащихся по месту жительства. – Минск: Народная асвета, 1972.

14. Чернышенко И.Д. Воспитание юного гражданина-труженика: Кн. для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: Нар. асвета, 1990.

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ КОНФЛИКТЫ В СЕМЬЕ

Конфликт (по Н.Ф.Вишняковой) – возникновение трудно разрешимых противоречий, столкновение противоположных интересов на почве соперничества, отсутствия взаимопонимания по различным вопросам, связанным с острыми эмоциональными переживаниями.

В основе любого конфликта лежит ситуация, включающая либо противоположные позиции сторон по какому-то вопросу, либо противоположные цели или средства их достижения в данных обстоятельствах, либо несовпадение интересов, желаний, влечений оппонентов и тому подобное.

Источники конфликтов (по А.П.Егидес): противоречия, возникающие на производственной основе; внутриличностные противоречия, выражающиеся в отрицательных взаимоотношениях; конфликтная личность.

Семейный конфликт (по Е.Н.Корнеевой) – конфликтные взаимоотношения внутри семьи (между родителями, родителями и детьми, братьями и сестрами и т. д.), порожденные противоречиями ее развития и функционирования как системы, расхождением интересов, оценок, взглядов и целей индивидов, входящих в состав семьи. В зависимости от субъектов взаимодействия семейные конфликты подразделяются на конфликты между супругами, родителями и детьми, братьями и сестрами.

Отношения между родителями и детьми во многом определяются стилем воспитания, который выбирают взрослые, чтобы воздействовать на своих отпрысков. Выбор этот предопределяется личным опытом родителей, их знакомством с педагогическими доктринами и собственным разумением.

Типы семейных отношений

1. **Тип внутрисемейных отношений.** Выделяют гармоничный и дисгармоничный типы семейных отношений. В гармоничной семье устанавливается подвижное равновесие, проявляющееся в оформлении психологических ролей каждого члена семьи, формировании семейного «Мы», в способности членов семьи разрешать противоречия.

2. **Дисгармония семьи** – это негативный характер супружеских отношений, выражающийся в конфликтном взаимодействии суп-

ругов. Уровень психологического напряжения в такой семье имеет тенденцию к нарастанию, приводя к невротическим реакциям ее членов, возникновению чувства постоянного беспокойства у детей.

3. *Деструктивность семейного воспитания.* Выделяют следующие черты деструктивных типов воспитания:

- * разногласия членов семьи по вопросам воспитания;
- * противоречивость, непоследовательность, неадекватность;
- * опека и запреты во многих сферах жизни детей;
- * повышение требований к детям, частое применение угроз, осуждений;

- * применение физических наказаний;
- * попустительство в воспитании;
- * мало уделяют времени общению с ребенком;
- * авторитарный стиль общения [1, с. 120].

4. *Возрастные кризисы детей* рассматриваются как факторы их повышенной конфликтности. Выделяют следующие возрастные кризисы детей:

- * кризис первого года (переход от младенчества к раннему детству);

- * кризис «трех лет» (переход от раннего детства к дошкольному возрасту);

- * кризис 6–7 лет (переход от дошкольного к младшему школьному возрасту);

- * кризис полового созревания (переход от младшего школьного к подростковому возрасту – 12 – 14 лет);

- * подростковый кризис 15 – 17 лет (Д.Эльконин).

5. *Личностный фактор.* Среди личностных особенностей родителей, способствующих конфликтам с детьми, выделяют консервативный способ мышления, приверженность устаревшим правилам поведения и вредным привычкам (употребление алкоголя и т. д.), авторитарность суждений, ортодоксальность убеждений и т. п. Среди личностных особенностей детей называют такие, как низкая успеваемость, нарушения правил поведения, игнорирование рекомендаций родителей, непослушание, упрямство, эгоизм и эгоцентризм, самоуверенность, леность и т. п.

Типы отношений родителей и детей (по Ж.И.Мицкевич):

- * оптимальный тип отношений родителей и детей (потребностью это назвать нельзя, но родители вникают в интересы детей, а дети делятся с ними своими мыслями);

* скорее родители вникают в заботы детей, чем дети делятся с ними (возникает обоюдное недовольство);

* скорее дети испытывают желание делиться с родителями, чем те вникают в заботы, интересы и занятия детей;

* поведение, жизненные устремления детей вызывают в семье конфликты, при этом скорее правы родители;

* поведение, жизненные устремления детей вызывают в семье конфликты, при этом скорее правы дети;

* родители не вникают в интересы детей, а дети не испытывают желания делиться с ними (противоречия не замечались родителями и переросли в конфликты, взаимное отчуждение) [28, с. 30].

Более сложный случай представляют собой ссоры, которые периодически возникают между детьми в одной семье.

Внешние проявления детско-родительских конфликтов

Гнев ребенка (по Н.В.Гришиной) является естественной реакцией ребенка. Задача родителей – научить ребенка справляться со своим гневом. Это самая трудная часть воспитания. Большинство родителей неправильно реагируют на гнев ребенка, что приводит к пагубным последствиям.

Гнев должен найти себе выход. Если его подавлять слишком долго, то он выльется в «пассивно агрессивное поведение» (Н.В.Гришина).

Детский плач и гнев ребенка вызывают в родителях иногда сильные душевные бури, поэтому порой бывает трудно с собой совладать и мирно разрешать конфликты.

Капризы и неуправляемость (по Д.Леонтьеву) – знак того, что ребенку не хватает любви, ласки, внимания, он не согрет теплом родительских сердец.

Наказание – это один из многих способов обеспечения дисциплины, причем самый отрицательный и примитивный. Дети гораздо охотнее принимают указания и советы, когда совершенно уверены, что их любят. Родителям надо быть осторожными, прибегать к наказанию только как к исключительному средству и стараться не обрушивать свой гнев на ребенка.

Особенности проявления и протекания детско-родительских конфликтов. Чтобы вовремя предупреждать и эффективно разрешать конфликтные ситуации, очень важно знать процесс протекания конфликта.

Истинную причину возникновения конфликтных ситуаций родители видят:

- в отсутствии взаимопонимания по различным вопросам;
- в возникновении трудноразрешимых противоречий;
- в столкновении противоположных интересов.

Процесс развития конфликта проходит несколько стадий, каждая из которых может отличаться напряженностью между конфликтующими и степенью изменения отношений друг к другу. Козырев Г.И., Анцупов А.Я. и ряд других ученых предлагают целостно рассматривать конфликт и процесс его разрешения, выделяя при этом следующие моменты: предконфликтная стадия; собственно конфликт; разрешение конфликта; послеконфликтная стадия.

Во многих ситуациях не только дети могут являться виновниками конфликтов, но и родители. Существуют ошибки и со стороны родителей: противоречивость, непоследовательность; опека и запреты во многих сферах жизни детей; повышенные требования к детям; частое применение угроз, осуждений и наказаний; разногласия членов семьи по вопросам воспитания.

Сотрудничество требует более продолжительной работы по сравнению с другими подходами к конфликту.

Стиль компромисса наиболее эффективен в тех случаях, когда вы и другой человек хотите одного и того же, но знаете, что одновременно это для вас невыполнимо.

Иногда в конфликтных ситуациях *помощь со стороны посредников* необходима, она помогает быстро выйти из кризисной ситуации, примирить поссорившихся родителей и детей, наладить хорошие, добрые отношения в семье.

Истинной причиной конфликтного взаимодействия является противоположная направленность людей и столкновение их противоположных интересов на почве соперничества, отсутствия взаимопонимания по различным вопросам, связанным с острыми эмоциональными переживаниями.

Кроме этих стилей поведения в конфликтной ситуации, в зависимости от того, стараетесь вы удовлетворить собственные интересы или интересы детей, выделяют и другие *стили*: конкуренции, уклонения, приспособления.

Основная задача родителей заключается в том, чтобы вовремя предупреждать возникновение конфликтных ситуаций или находить оптимальное решение в возникшей кризисной ситуации.

Предупреждение детско-родительских конфликтов (по Е.Н.Корнеевой)

Разработано много рекомендаций по нормализации детско-родительских взаимоотношений, предупреждению перерастания спорных ситуаций в конфликты. Большинство из них сводится к следующему. Уважай себя, а тем более другого. Помни, что он (она) – самый близкий для тебя человек, отец (мать) твоих детей. Старайся не накапливать ошибки, обиды и «грехи», а сразу реагируй на них. Это исключает накопление отрицательных эмоций.

Основные направления профилактики конфликтов родителей с детьми

1. Повышение педагогической культуры родителей, позволяющей учитывать возрастные психологические особенности детей, их эмоциональные состояния.

2. Организация семьи на коллективных началах. Общие перспективы, определенные трудовые обязанности, традиции взаимопомощи, совместные увлечения служат основой выявления и разрешения возникающих противоречий.

3. Подкрепление словесных требований обстоятельствами воспитательного процесса.

4. Интерес к внутреннему миру детей, их заботам и увлечениям.

Предотвратить конфликт между детьми можно на стадии его возникновения, т. е. нужно выявить и разрешить возникшее противоречие. Для этого понадобятся чуткость, особая психологическая проницательность, а главное – желание наладить и сохранить добрые отношения.

Для конструктивного поведения родителей в конфликтах с детьми следует придерживаться следующих правил (по А.А.Анцупову):

- Всегда помнить об индивидуальности ребенка.
- Учитывать, что каждая новая ситуация требует нового решения.
- Стараться понять требования маленького ребенка.
- Помнить, что для перемен нужно время.
- Противоречия воспринимать как факторы нормального развития.
- Проявлять постоянство по отношению к ребенку.
- Чаще предлагать выбор из нескольких альтернатив.

- Одобрять разные варианты конструктивного поведения.
- Совместно искать выход путем перемены в ситуации.
- Уменьшать число «нельзя» и увеличивать число «можно».
- Ограниченно применять наказания, соблюдая при этом справедливость и необходимость их использования.
- Дать ребенку возможность почувствовать неизбежность негативных последствий его проступков.
- Расширять диапазон моральных, а не материальных поощрений.
- Использовать положительный пример других детей и родителей.
- Учитывать легкость переключения внимания у маленьких детей.

Таким образом, для предупреждения и разрешения детско-родительских конфликтов можно предложить следующие рекомендации:

- исключайте столкновения родителей и детей, так как они могут стать основой для разрушения хороших отношений;
- делайте все от вас зависящее, чтобы быть добрым к ребенку и в то же время проявлять оправданную твердость;
- научите ребенка справляться со своим гневом;
- применяйте все способы выражения любви к ребенку: контакт глаз, физический контакт, пристальное внимание и дисциплина;
- предупреждайте конфликты при помощи понимания, прощения и способности уступать;
- основным методом общения с ребенком должна быть безусловная любовь;
- эффективно используйте стили поведения в конфликтной ситуации, учитывая конкретные обстоятельства.

Вопросы для самоконтроля

1. Чем определяются отношения между родителями и детьми?
2. Чем предопределяется выбор стилей воспитания в семье?
3. Являются ли детско-родительские конфликты распространенными в настоящее время? Почему?
4. Какие типы семейных отношений выделяют в семейном воспитании?

Проблемные вопросы и задания

1. Как вы считаете, какой лучший способ избежать конфликта и разрешить его?

2. Как вы считаете, всегда ли выбранный родителями (опекунами) стиль в общении со своими детьми приходит в противоречие с нуждами, установками и запросами ребенка?

3. Что является началом громких и продолжительных скандалов и внутрисемейных ссор при попустительствующем стиле воспитания? Почему?

4. Как проявляются столкновения детей и родителей при устраняющемся стиле воспитания?

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. Назовите причины возникновения детско-родительских конфликтов.

2. Назовите способы предупреждения детско-родительских конфликтов.

3. Назовите и охарактеризуйте типы отношений родителей и детей.

4. Что может способствовать конструктивному поведению родителей в конфликтах с детьми (по Д.Лешли, А.Рояк, Т.Юферовой, С.Якобсону)?

Задания по УИРС, НИРС

1. Сделайте обзор статей:

- Буленкова Н. «Семья – это любовь»;
- Петровский В.А., Полевая М.В. «Отчуждение как феномен детско-родительских отношений».

2. Составьте таблицу «Детско-родительские конфликты и способы их разрешения».

3. Методом интервью выясните у социальных педагогов, часто ли к ним обращаются за помощью школьники или их родители с целью разрешения детско-родительских конфликтов.

4. Методом интервьюирования выясните у родителей учащихся, как часто случаются детско-родительские конфликты в их семье и знают ли они способы разрешения конфликта.

5. Проведите со старшеклассниками анкетирование на темы:
- «Поведение в случае конфликта».

· «Как вы реагируете на конфликтную и стрессовую ситуации в вашей семье?»

6. Напишите аннотацию на одно из предложенных пособий (по выбору):

- Гришина Н.В. «Давайте договоримся»;
- Корнеева Е.Н. «Если в семье конфликт»;
- Кэмпбелл Р. «Как по-настоящему любить своего ребенка».

Рекомендуемая литература

1. Анцупов А.А. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003.

2. Бабосов Е.М. Типологии конфликтов. Особенности наиболее распространенных из них // Бабосов Е.М. Конфликтология: Учебное пособие для студентов вузов. – Минск: ТетраСистемс, 2000.

3. Буленкова Н. Семья – это любовь // Воспитание школьников. – 2003. – № 1.

4. Вишнякова Н.Ф. Конфликтология. – Минск: Университетское, 2000.

5. Гришина Н.В. Давайте договоримся. – СПб.: Сова, 1992.

6. Егидес А.П. Психологическая коррекция конфликтного общения // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – № 5.

7. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт... – Ярославль: Академия развития, 2001.

8. Мицкевич Ж.И. Проблемы детско-родительского взаимодействия // Психология. – 2002. – № 3.

9. Петровский В.А., Полевая М.В. Отчуждение как феномен детско-родительских отношений // Вопросы психологии. – 2001. – № 1.

10. Кэмпбелл Р. Как по-настоящему любить своего ребенка. – Санкт-Петербург: Мирт, 1996.

11. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М.: Педагогическое общество России, 1999.

ТЕМА 22

СУПРУЖЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ И СПОСОБЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ

Конфликт – неизбежный спутник супружеских отношений.

Супружеские конфликты существуют в условиях моногамной семьи. В патриархальной семье конфликты случаются редко.

Супружеские конфликты характеризуются неоднозначностью и неадекватностью ситуаций, особенностями поведения людей.

Основной причиной супружеских конфликтов является неудовлетворение различного рода потребностей. Упреки и взаимные претензии являются обязательным атрибутом супружеских конфликтов. Некоторые из них определяются темпераментом и уровнем воспитания их участников. Размолвки, ссоры, конфликты обязательно предшествуют разводам, число которых неуклонно растет.

Конфликт – это процесс, имеющий свои закономерности. Можно выделить *пять основных стадий конфликта*: возникновение конфликтной ситуации; осознание конфликта; проявление конфликтного поведения; углубление конфликта; разрешение конфликта.

Основные подходы к решению конфликта интересов заключаются в силовом решении; отказе; компромиссе; поиске взаимовыгодных вариантов. Конфликты являются признаком протекания процессов развития, поэтому и отношение к ним должно быть разумным и рачительным.

Основные причины супружеских конфликтов (по В.А.Сысенко и А.И.Ташевой)

1. Психосексуальная несовместимость супругов.
2. Неудовлетворение потребности в значимости своего «Я», неуважение чувства достоинства со стороны партнера.
3. Неудовлетворение потребности в положительных эмоциях: отсутствие ласки, заботы, внимания и понимания.
4. Пристрастие одного из супругов к чрезмерному удовлетворению своих потребностей (алкоголь, наркотики, финансовые расходы только на себя и т. д.).
5. Неудовлетворение потребности во взаимопомощи и во взаимопонимании по вопросам ведения домашнего хозяйства, воспитания детей, в отношении к родителям и т. д.
6. Различия в потребностях по проведению досуга, увлечениях.

В основе конфликта лежит конфликтная ситуация.
Конфликтная ситуация (по А.Я.Анцупову, А.И.Шипилову) – ситуация, спровоцированная несогласованными интересами. Конфликтная ситуация перерастает в конфликт в результате действий одного лица по ограничению возможностей другого лица реализовать свои интересы. Конфликтная ситуация характеризуется инте-

ресами и позициями. *Интерес* – желаемая цель. *Позиция* – формальное выражение интересов. Один и тот же интерес может быть выражен в разных позициях. Любой конфликт окрашен сильными эмоциями, в основном, отрицательными. Обычно конфликту предшествуют напряженность, подозрительность, недоверие друг к другу, иногда провокации и подстрекательство. Люди переживают тревогу, беспокойство, нервы их напряжены, они в любую минуту готовы «взорваться». Малейший повод приводит к вспышке ярости. В ходе столкновения супруги, не сдерживаясь и не контролируя себя, дают выход отрицательным эмоциям. На завершающей стадии конфликта наилучший выход из ситуации – слезы, рыдания, жаркие объятия и т. д. Однако конфликт может разрешиться и противоположными методами: подача заявления в суд, выражение нот протеста, затаенная ненависть, жестокая месть, взаимная неприязнь, периодические стычки и др. Отсутствие юридических или социальных норм, регулирующих уклад семейной жизни, ведет к тому, что мужчины и женщины в равной степени могут претендовать на главенство в семье или в решении определенного круга вопросов, например, ведения хозяйства, воспитания детей, составления семейного бюджета и т. д. Появление семейных конфликтов отражается на самочувствии и настроении как непосредственных участников конфликта, так и их близких.

В процессе конфликта человека зачастую охватывает чувство гнева. Конфликты связаны с острыми эмоциональными переживаниями – аффектами, с гибкостью и «изобретательностью» личности или всей семейной группы в поисках и выборе путей конфликтного, т. е. ведущего к усилению конфликта, поведения. Конфликт «давит» на психику и нервную систему человека, он часто имеет «эффект последствия». «Эффект последствия» выражается в том, что и по окончании конфликтной ситуации член семьи продолжает ее переживать настолько сильно, что практически подчиняет этому сегодняшнюю жизнь. Эмоциональные переживания конфликта могут быть настолько сильны, что и спустя много лет, вспоминая конфликтные события, человек испытывает отрицательные эмоции такого же накала, какими они были в момент конфликта. Важно уметь владеть собой и ориентироваться в ситуации.

Факторы, влияющие на конфликтность супружеских отношений: кризисные периоды в развитии семьи; внешние факторы; макрофакторы.

Психолог С.Кратохвилл выделяет четыре периода конфликтности отношений. *Первый год супружеской жизни* характеризует-

ся конфликтами адаптации друг к другу, когда два «Я» пытаются стать одним «Мы». Происходит эволюция чувств, влюбленность исчезает, и супруги предстают друг перед другом такими, какие они есть. В первый год жизни семьи вероятность развода велика (по И.Дорно).

Второй кризисный период связан с появлением детей. Еще неокрепшая система «Мы» подвергается серьезному испытанию. Основу конфликтов в этот период составляют следующие факторы:

- ухудшаются возможности профессионального роста супругов;
- у супругов становится меньше возможностей для свободной реализации в лично-привлекательной деятельности (увлечения, хобби);
- усталость жены, связанная с уходом за ребенком, может привести к временному снижению сексуальной активности;
- возможны столкновения взглядов супругов и их родителей по проблемам воспитания ребенка.

Третий кризисный период совпадает со средним супружеским возрастом, который характеризуется конфликтами однообразия. В результате многократного повторения одних и тех же впечатлений у супругов наступает насыщение друг другом. Это состояние называют голодом чувств, когда наблюдается «сытость» от старых впечатлений и «голод» по новым (Ю.Рюриков).

Четвертый период конфликтности отношений супругов наступает после 18–24 лет совместной жизни. Его возникновение часто совпадает с приближением периода инволюции, появлением чувства одиночества, связанного со взрослением детей, усиливающейся эмоциональной зависимостью жены от супруга, ее переживаниями по поводу возможного стремления мужа сексуально проявить себя на стороне «пока не поздно» (С.Кратохвилл).

Стадии конфликта (по В.Ю.Питюкову). На первой стадии хотя бы у одного из партнеров возникает *недовольство*, т. е. ощущение неудовлетворенности чем-то или кем-то. На этой стадии происходит своеобразное личное возбуждение одного из потенциальных участников конфликта (а возможно, что и обоих участников), являющееся признаком того, что между субъектами назревает противоречие.

Стадия *разногласия*. На этой стадии субъекты предъявляют друг другу свои различные мнения и прежде всего заботятся о том, чтобы их мнения, их взгляды были высказаны партнеру, доведены до него. Если каждая из сторон проявляет настойчивость, то разногласие перерастает в противодействие, т. е. действие, создающее помеху действию партнера.

Противостояние часто перерастает в *противоборство*, т. е. в борьбу против кого-то или чего-то. Противоборство сторон может перерасти в одну из двух форм: разрыв отношений или принуждение. *Разрыв отношений*, как правило, происходит, когда соперники обладают примерно одинаковыми силами либо занимают равные позиции. Если же один из соперников значительно превосходит другого, то их противоборство заканчивается принуждением более слабой стороны.

Значительное влияние на вероятность возникновения супружеских конфликтов оказывают *внешние факторы*:

- ухудшение материального положения семьи;
- чрезмерная занятость одного из супругов (или обоих) на работе;
- невозможность стабильного трудоустройства одного из супругов;
- невозможность получения собственного жилья;
- отсутствие возможности устроить детей в детское учреждение и др.

Макрофакторы, т. е. изменения, происходящие в современном обществе, также влияют на конфликтность супружеских отношений. Выделяют следующие макрофакторы: рост социального отчуждения; ориентация на культ потребления; девальвация моральных ценностей, в том числе традиционных норм сексуального поведения; изменение традиционного положения женщины в семье (противоположными полюсами этого изменения являются полная экономическая самостоятельность женщины и синдром домохозяйки); кризисное состояние экономики, финансов, социальной сферы государства.

В зависимости от частоты, глубины и остроты протекания конфликтов В.Торохтий выделяет кризисные, конфликтные, проблемные и невротические семьи.

В *кризисной семье* супруги занимают непримиримые и даже враждебные позиции по отношению друг к другу, не соглашаясь ни на какие уступки. К кризисным брачным союзам можно отнести те, которые или распадаются, или находятся на грани распада.

В *конфликтных семьях* имеются сферы, где интересы супругов постоянно сталкиваются, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния. Однако брак может быть сохранен благодаря другим факторам, уступкам и компромиссным решениям конфликтов.

Для *проблемных семей* характерно длительное существование трудностей, способных нанести ощутимый удар стабильности брака, например, отсутствие жилья, продолжительная болезнь одного

из супругов, отсутствие средств на содержание семьи, осуждение одного из супругов на длительный срок за совершенное преступление и ряд других проблем.

В *невротических семьях* основную роль играют не наследственные нарушения в психике супругов, а накопление воздействия психологических трудностей, с которыми встречается семья на своем жизненном пути. У супругов отмечаются повышенная тревожность, расстройство сна, эмоции по любому поводу, повышенная агрессивность и т. д.

Конфликтное поведение супругов может проявляться в скрытой и открытой формах. Показателями скрытого конфликта являются: демонстративное молчание; резкий жест или взгляд, говорящий о несогласии; бойкот взаимодействия в какой-то сфере семейной жизни; подчеркнутая холодность в отношениях. Открытый конфликт проявляется чаще всего через открытый разговор в подчеркнуто корректной форме; взаимные словесные оскорбления; демонстративные действия (хлопанье дверью, битье посуды, стучание кулаком по столу); оскорбление физическими действиями и др.

По степени опасности для семейных уз конфликты подразделяются на:

- *неопасные* – возникают при наличии объективных трудностей, усталости, раздражительности, состояния «нервного срыва»; внезапно начавшись, такой конфликт может быстро завершиться;
- *опасные* – разногласия возникают из-за того, что один из супругов должен, по мнению другого, изменить линию поведения;
- *особо опасные* – приводят к разводам.

Возможны два основных пути разрешения конфликтов: изменение объективной конфликтной ситуации; преобразование «образов» конфликтной ситуации, представлений о сути и характере конфликта, имеющих в наличии у оппонентов.

Результатами конфликта могут быть: полное или частичное подчинение одного человека другому, компромисс; прерывание конфликтных действий; интеграция.

Избежать ошибок позволяет соблюдение **основных принципов совместимости супружеской жизни** (по В.А.Сысенко):

- реально смотреть на противоречия, возникающие до брака и после его заключения;
- не строить иллюзий, чтобы не разочароваться, так как настоящее вряд ли будет отвечать тем нормам и критериям, которые были заранее спланированы;

- не избегать трудностей. Совместное преодоление трудных ситуаций – прекрасная возможность быстрее узнать, насколько оба партнера готовы жить по принципу двустороннего компромисса;
- познавать психологию партнера. Чтобы жить в согласии, надо понимать друг друга, приспосабливаться, уметь угождать друг другу;
- знать цену мелочам. Небольшие, но частые знаки внимания более ценны и значимы, чем дорогие подарки, за которыми порой кроется равнодушие, неверность и др.;
- быть терпимым, уметь забывать обиды. Человек стыдится некоторых своих ошибок и не любит вспоминать о них. Не следует напоминать о том, что однажды нарушило взаимоотношения и что следовало бы забыть;
- уметь понимать и предугадывать желания и потребности партнера;
- не навязывать свои требования, уважать партнера;
- понимать пользу временной разлуки. Партнеры могут надоесть друг другу, а разлука позволяет понять, насколько сильно любишь свою вторую половину и как ее в настоящее время не хватает;
- следить за собой. Неаккуратность, безалаберность рожают неприязнь и могут повлечь за собой серьезные последствия;
- иметь чувство меры. Спокойно и доброжелательно воспринимать критику. Важно подчеркивать в первую очередь достоинства партнера, в доброжелательной форме указывать на недостатки;
- осознать причины и последствия неверности;
- Не впадать в отчаяние. Столкнувшись со стрессовой ситуацией в супружеской жизни, было бы неверно «гордо» разойтись и не искать выхода. Но еще хуже сохранять хотя бы внешнее равновесие путем унижений и угроз.

Супружеский конфликт не всегда имеет отрицательное значение. Зачастую конфликты помогают супругам выработать единые позиции по спорным вопросам, узнать и учитывать потребности и интересы друг друга. Иногда мелкие ссоры могут предотвратить более крупный конфликт, однако лучший способ разрешения супружеских конфликтов – предупреждение их возникновения.

Семейный тест (адаптирован А.Н.Елизаровым)
(для использования студентами на педагогической практике
и педагогами в работе с семьей)

Для того чтобы легче было ответить на вопрос о том, насколько вы понимаете друг друга, осуществите самопроверку с помо-

шью несложного теста. Оба супруга (разумеется, «по секрету» друг от друга) должны выбрать один из предложенных вариантов.

1. Есть ли у вас чувство, что необходимо серьезное выяснение отношений?

а) да – 1 балл; б) такой необходимости нет – 0 баллов; в) выяснение отношений бесполезно – 2 балла.

2. Если вы хотите задать какой-то деликатный вопрос, то можете ли вы это сделать прямо, без обиняков?

а) да – 0 баллов; б) да, но мне потребуется для этого благоприятная обстановка – 1 балл; в) об этом не может быть и речи – 2 балла.

3. Считаете ли вы, что ваш партнер многое утаивает из того, что его тяготит?

а) да – 1 балл; б) не имею представления – 2 балла; в) я не в курсе его проблем – 0 баллов.

4. Можете ли вы говорить со своим супругом о серьезных вещах в любое время?

а) да – 0 баллов; б) не всегда, нужно выждать подходящий момент – 1 балл; в) в большинстве случаев нет, потому что он не имеет времени, – 2 балла.

5. Когда вы разговариваете друг с другом, то следите за тем, чтобы ваши формулировки были точными?

а) да, я взвешиваю каждое слово – 1 балл; б) нет, мы говорим прямо, то, что думаем – 2 балла; в) я высказываю свое мнение, но прислушиваюсь к чужому – 0 баллов.

6. Когда вы делитесь своими проблемами, нет ли у вас такого чувства, что вы обременяете тем самым своего партнера?

а) да, так часто бывает – 2 балла; б) он просто не вникает в мои проблемы – 1 балл; в) он всегда проявляет участие – 0 баллов.

7. Принимает ли кто-то из вас важные решения, которые касаются его самого, не советуясь с другими?

а) случается и так – 2 балла; б) мы вместе обсуждаем это, но последнее слово каждый оставляет за собой – 1 балл; в) мы обдумываем все вместе – 0 баллов.

8. Не предпочитаете ли вы чаще поделиться чем-то с друзьями, чем со своим супругом?

а) случается и так – 1 балл; б) нет, свои проблемы я обсуждаю со своим супругом – 0 баллов; в) друзья понимают меня лучше – 2 балла.

9. Не бывает ли так, что партнер разговаривает с вами, а вы думаете о чем-то своем?

а) бывает и так – 2 балла; б) нет, я слушаю внимательно – 0 баллов; в) если я чувствую, что рассеян(на), то стремлюсь сосредоточить свое внимание – 1 балл.

10. В разговоре вы, прежде всего, высказываетесь сами?

а) непременно – 1 балл; б) обычно даю высказать все, что волнует партнера – 0 баллов; в) считаю, что мы оба должны делиться своими проблемами – 1 балл.

А теперь оба супруга должны подсчитать и суммировать набранные баллы.

От 0 до 10 баллов. В вашей семье принято рассказывать о своих проблемах. Каждый из вас делится тем, что его тяготит, и партнер его внимательно выслушивает. У вас нет потребности делиться своими проблемами с друзьями, родственниками – дома вас понимают лучше.

От 11 до 29 баллов. Нельзя сказать, что в вашей семье совершенно не делятся друг с другом своими проблемами, но есть ряд вещей, о которых вам нужно было бы поговорить. Вот этого и не происходит. Существуют проблемы, о которых вы не говорите и не решаетесь их обсуждать, а это ведет к отчуждению, потому что каждый чувствует необходимость иметь рядом человека, который бы его понимал.

Этот тест можно использовать иначе: сравните свои ответы на каждый вопрос с ответами партнера, и вы сможете сделать вывод о том, как каждый из вас представляет себе семейные отношения.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные причины супружеских конфликтов.
2. Какие факторы оказывают значительное влияние на вероятность возникновения супружеских конфликтов?
3. Перечислите макрофакторы конфликтности семьи (изменения, происходящие в современном обществе).
4. Назовите обязательные этапы супружеских конфликтов.
5. Как отражаются супружеские конфликты на самочувствии и настроении их непосредственных участников, их близких, а также на судьбах детей?

Проблемные вопросы и задания

1. Как вы считаете, что чаще всего является причиной совместного проживания двух людей:

- а) глубокая личная симпатия;
- б) расчет;
- в) физическое влечение;
- г) внешние данные избранника;
- д) социальные стереотипы?

2. К чему ведет отсутствие юридических или социальных норм, регулирующих уклад семейной жизни?

3. Является ли важным умение правильно вести себя в процессе конфликта, владеть собой и ситуацией? Ответ обоснуйте.

4. Можно ли полагать, что средством предотвращения и профилактики супружеских конфликтов является интенсивность половой жизни?

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. В каких формах может проявляться конфликтное поведение супругов?

2. Назовите исследователей, которыми разработаны рекомендации по нормализации супружеских конфликтов.

3. Назовите стадии процесса, предшествующего разводу, как радикальному способу разрешения супружеских конфликтов.

4. Какие негативные последствия имеет развод?

Задания по УИРС, НИРС

1. Подготовьте выступление по книге А.Я.Анцупова, А.И.Шипилова «Конфликтология».

2. Проведите со старшеклассниками анкетирование на тему: «Поведение в супружеском конфликте».

3. Проведите со старшеклассниками и их родителями тесты:

- «Конфликтная личность»;
- «Нервный человек»;
- «Насколько вы терпимы?»;
- «Как вы себя чувствуете после конфликта?».

4. Напишите аннотацию на одну из предложенных монографий (по выбору):

- Корнеева Е.Н. «Если в семье конфликт»;
- Сысенко В.А. «Супружеские конфликты».

Рекомендуемая литература

1. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 2000.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта – СПб.: Издательство «Питер», 2000.
3. Елизаров А.Н. Ценностные ориентации неблагополучных семей // Социологические исследования. – 1995. – № 7.
4. Козырев Г.И. Введение в конфликтологию: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «ВЛАДОС», 2001.
5. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт... – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
6. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И.Артамонова, Е.В.Екжанова, Е.В.Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силиевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
7. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003.
8. Савельев И.В. Кармаэнергетические вампиры. – М.: Агентство «ФАИР», 1998.
9. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – М.: Мысль, 1989.
10. Татаркевич В. О счастье и совершенстве человека. – М., 1981.
11. Ташева А.И. Атрибутивные процессы в супружеских конфликтах: Дис... канд. психол. наук. – М., 1987.
12. Торохтий В.С. Психология социальной работы с семьей. – М., 1996.
13. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
14. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб., 1999.

ТЕМА 23

РЕВНОСТЬ В СЕМЬЕ

Ревность (по А.Г.Свияшу) – чувство, возникающее, когда человек относится к другому как к своей собственности.

С.Мамонтов объясняет сложность в разграничении типов ревности тем, что понятие нормальности имеет весьма размытые границы.

Иногда трудно отличить психически здорового человека от ревнивца с явными нарушениями психики.

Выделяют ревность детскую, профессиональную, национальную, спортивную, творческую.

Существуют различные взгляды на ревность в отношениях между мужчиной и женщиной, в которых делается акцент на положительные или отрицательные стороны этого явления.

1. Ревность – это составная часть половой любви, интимной дружбы, свидетельствующая о силе влечения.

2. Ревность – эмоция, не присущая любви, тень в отношениях людей.

3. Ревность – эгоизм в половых отношениях.

Все эти подходы рассматривают ревность не как самостоятельный феномен, а как компонент чувства любви.

Ревность может сопутствовать различным состояниям в любви, связана с неуважением в любви, обманом в ней, ее потерей, опасением ее потерять.

На различных фазах любовных отношений – в период их развития, пышного расцвета и неизбежного старения – ревность может проявляться по-разному (по Заславской Т.М., Гришиной В.А., 1992).

Первая фаза – воображение идеального любимого, платоническая любовь к человеку, похожему на идеал.

Вторая фаза – страсти и пламенные чувства. Благоприятные условия для возникновения ревности.

Третья фаза развития любовных отношений – период, когда чувства становятся более спокойными, родственными.

С третьей фазой можно сопоставить долговременные любовные отношения (по Д.Делису), которые существуют, когда нет дисбаланса отношений, то есть оба партнера примерно одинаково вовлечены в них.

Возможно существование так называемой «установки на ревность», то есть внутренней готовности встретиться с изменой, обманом, предательством любимого человека, ожидание соответствующего поведения. Такая установка формируется уже в юношеские годы. Если довелось испытать неверность любимого или супруга, ожидание неверности может быть перенесено и на другого партнера.

Российский сексолог профессор Лев Щеглов выделяет *три варианта предрасположенности к ревности*:

- психологическое своеобразие и склонности человека;
- социально-психологическая предрасположенность;
- специфика самой любви.

Причины возникновения ревности (по В.Т.Лисовскому):

- 1) комплекс неполноценности одного из любящих;
- 2) предыдущие контакты партнера;
- 3) сплетни, наговоры завистливых людей, у которых личная жизнь не сложилась и которым доставляет удовольствие портить ее счастливым и любящим людям.

Различаются ревнивцы по качеству проявляемых чувств – от тиранической ревности до ревности от ущемленности.

Тираническая ревность возникает у людей отчужденных, с очень высокими требованиями к окружающим» [9]. Человеку, склонному к такому типу ревности, необходима помощь врача, так как страдает не только он, но и вся его семья. Ревность от ущемленности присуща людям «с тревожно-мнительным характером, склонных преувеличивать свои недостатки, неприятности и опасности, легко впадающих в тоску и отчаяние. Такой тип ревности присущ и тем, которые, защищаясь от собственной беззащитности, напускают на себя вид самоуверенного, решительного и даже жизнерадостного человека, в действительности скрывая повышенную ранимость и чувствительность даже к незначительным конфликтам, неизбежным в семейной жизни» [4, с. 176].

Типы ревности (по Т.М.Заславской и В.А.Гришину)

1. *Собственническая ревность.* Ее девиз: «Вещь всегда должна принадлежать хозяину».

Обязательно связана с сильным переживанием измены партнера, с угрозой разрыва отношений. Возможны следующие причины собственнической ревности: она может быть спровоцирована изменой или подозрительным поведением партнера, охлаждением чувств любимого, отсутствием информации о нем, разлукой, компрометирующей информацией. Достаточно часто имеет место беспочвенная ревность. Ревность может существовать и без любви.

2. *Ревность от ущемления.* Свойственна людям с тревожно-мнительным характером, неуверенным в себе, с комплексом неполноценности, со склонностью к преувеличению опасности. При собственнической ревности в наибольшей степени страдает тот, кого ревнуют, при ревности от ущемленности сомнения больше мучают самого ревнивца.

3. *Обращенная (отраженная) ревность.* Психологический механизм образования: ее источник – проекция собственной супружеской неверности, ненадежности на другого партнера. Логика та-

кой ревности проста: если я могу стать объектом любви другого, то, наверняка, и мой брачный партнер на это способен.

Проявления ревности различаются в зависимости от темперамента.

Существуют и *особенности ревности, специфические для мужчин и женщин*. Мужская ревность часто проявляется как результат традиционно преимущественного права мужчин перед женщиной, мужчины чаще инициируют развод по причине измены жены, хотя в целом мужчины чаще изменяют. Женская ревность имеет свою социально-биологическую основу. Женская ревность тоже имеет собственнический характер – для утверждения в роли семейного «диктатора».

Признаки чрезмерной ревности жены: ревность к родителям мужа; ревность ребенка к отцу; ревность матери-свекрови к невестке (пытается «вернуть своего ребенка»).

Классификация ревности (по Г.Качук):

белая ревность – нормальная; синяя – это невроз, синдром повышенной тревожности; зеленая ревность – навязчивая идея перерастает в сверхценную, требуется помощь врача, а не психолога; красная – соответствует бреду, ревности в научной классификации, так как «больной» делает абсурдные заявления, ни секунды не сомневаясь в разумности своих доводов; фиолетовая – бред малого размаха, самый коварный вариант недуга. При общей адекватности поведения человек неадекватно ведет себя лишь в сфере отношений с любимым человеком.

Ревность в семье влияет на гармонию семейно-брачных отношений. Отношения должны развиваться в семье гармонично, поэтому развивать их следует, не нарушая баланс и гармонию. Ревность обязательно направлена на другого человека, поэтому очень многое зависит от обоих супругов. Людям, стремящимся сохранить семью и семейное благополучие, необходимо учитывать опыт других, опыт поколений, не вовлекать посторонних людей (особенно детей) в конфликт, возникший на почве ревности, выработать тактику поведения в семье, основанную на доверии, воспитывать психологическую и педагогическую культуру.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите типы ревности (по Т.М.Заславской, В.А.Гришиной).

2. Дайте характеристику беспочвенной ревности (по Ю.Е. Алейшиной).
3. Может ли существовать ревность без любви?
4. Кто в наибольшей степени страдает при собственнической ревности?
5. Назовите источник обращенной (отраженной) ревности.
6. Какова логика обращенной (отраженной) ревности?
7. Зависят ли проявления ревности от темперамента людей?
8. Как проявляется мужская ревность?
9. Какую основу имеет женская ревность?

Проблемные вопросы и задания

1. К.Гольдони писал: «Ревность – это источник мук для влюбленного и обид для любимой». Как это высказывание применимо к семейным отношениям?
2. Как вы считаете, применима ли теория Д.Делиса о дисбалансе в любовных отношениях (согласно которой в период возникновения взаимной любви оба партнера одинаково обеспокоены тем, как относится к нему любимый человек и оба опасаются потерять любимого) к случаю развития неуравновешенных отношений у одного из партнеров?
3. Уместно ли «демонстрировать ревность» к своему супругу (супруге) в общественных местах?
4. Верно ли, что «установка на ревность» формируется уже в юношеские годы?
5. Согласны ли вы с утверждением Т.М.Заславской и В.А.Гришиной в том, что если один из пожилых супругов ревнив, то любовь длится дольше? Ответ обоснуйте.
6. Как вы считаете, существуют ли особенности ревности, специфические для мужчин и женщин?

Вопросы и задания к семинарскому занятию

1. Дайте определение понятия «ревность» (по Рене Декарту).
2. Назовите подходы, рассматривающие ревность как компонент чувства любви.
3. Как проявляется ревность (по Заславской Т.М., Гришиной В.А., 1992)?
4. Как проявляется ревность у людей на стадии развития любовных отношений?

5. Сохраняет ли ревность свою силу в третьей фазе любовных отношений?

6. Как вы понимаете выражение «предусмотрительная ревность»?

Задания по УИРС, НИРС

1. Подготовьте обзор статей:

· А.Астрогор «Как быть, если брак оказался под угрозой разрушения?»;

· С. Мамонтов «Как помочь страдающему от ревности человеку?».

2. Составьте таблицы:

· «Положительные и отрицательные стороны ревности»;

· «Подходы к ревности».

3. Методом интервью выясните у социальных педагогов, обращались ли к ним за консультативной помощью по вопросам, связанным с ревностью, учащиеся или их родители.

4. Подготовьте выступление на тему «Благоприятные условия для возникновения ревности».

5. Методом анкетирования выясните у старших школьников, испытывали ли они ревность.

6. Напишите реферат по монографии (по выбору):

· Заславская Т.М., Гришин А.Г. «Ревность и измена как феномены супружеской жизни. Как их избежать?»;

· Келам А., Эббер И. «Причины конфликтных ситуаций в семье. Человек после развода»;

· Линчевский Э.Э. «Как быть с ревностью».

Рекомендуемая литература

1. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004.

2. Андреева Т.В., Пипченко Т.Ю. Потребности женщин и мужчин в брачно-семейных отношениях и отношение к супружеской неверности // Ананьевские чтения-2000: Тез. докл. науч.-практ. конф. – СПб.: СПбГУ, 2000.

3. Астрогор А. Как быть, если брак оказался под угрозой разрушения? // Тайна души. – 2000. – Вып. 39.

4. Влади́н В.З., Капустин Д.З. Гармония брака. – Минск: Парадокс, 1999.

5. Голод С.И. Личная жизнь: любовь, отношения полов. – Л., 1990.
6. Заславская Т.М., Гришин А.Г. Ревность и измена как феномены супружеской жизни. Как их избежать? – М., 1992.
7. Келам А., Эббер И. Причины конфликтных ситуаций в семье. Человек после развода. – Вильнюс, 1985.
8. Кратохвилл С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний; Пер. с чешского / Под ред. Г.С. Васильченко. – М.: Медицина, 1991.
9. Линчевский Э.Э. Как быть с ревностью. – Минск: Нар. асвета, 1989.
10. Любовь. Брак. Семья: Афоризмы и изречения / Сост. Н.Я.Соловьев, Т.П.Гаранина. – Минск: Университетское, 1987.
11. Мамонтов С. Как помочь страдающему от ревности человеку? // Тайна души. – 2003. – Вып. 21.
12. Психологическая помощь и консультирование в практической психологии / Под ред. М.К.Тутушкиной. – СПб.: Дидактика Плюс, 1998.
13. Раппопорт С.С. Послеразводная ситуация в восприятии разведенных // Человек после развода / Под ред. Н.Я.Соловьева. – Вильнюс, 1985.
14. Савельев И.В. Кармаэнергетические вампиры. – М.: Агентство «ФАИР», 1998.
15. Свияш А.Г. Карма. Жизнь без конфликтов. – СПб.: Питер, 2001.

Вопросы по курсу «Педагогика семьи»

1. Место и роль семьи в жизни общества.
2. Особенности современной семьи.
3. Семья и брак.
4. Характеристика семьи. Функции семьи. Структура семьи. Динамика семьи.
5. Типы семей и их характеристика.
6. Сущность и специфика семейного воспитания.
7. Психосексуальная культура и половое сознание. Половая социализация.
8. Принципы и содержание семейного воспитания.
9. Правила семейного воспитания.
10. Воспитательный потенциал семьи.
11. Семейные роли и эмоциональный климат семьи.
12. Роль матери и отца в семье.

13. Роль прародителей в семье.
14. Любовь в семье как моральная ценность.
15. Общение как средство нравственно-эмоционального воспитания ребенка.
16. Традиции семейного воспитания. Семейные праздники и обряды.
17. Ребенок как субъект семейного воспитания.
18. Духовно-нравственное воспитание детей в семье.
19. Конвенция о правах ребенка и ее место в семейном воспитании. Закон Республики Беларусь «О правах ребенка».
20. Конвенции ООН о семье.
21. Конституция Республики Беларусь о семье, материнстве и детстве.
22. Закон о браке и семье. Регулирование отношений собственности в браке. Брачный контракт и его последствия.
23. Нормы, регулирующие различные стороны жизнедеятельности семьи и ее членов в законодательных актах: законах о труде, об охране здоровья, о пенсиях и пособиях в Жилищном, Гражданском, Уголовном кодексах Республики Беларусь.
24. Юридические права, этические нормы и требования.
25. Методы семейного воспитания и специфика их применения.
26. Социально-педагогические условия совершенствования семейного воспитания в период современного развития общества.
27. Проблемы семейного воспитания.
28. Нравственно-психологические отношения в семье.
29. Ревность как причина нарушения семейных отношений.
30. Супружеские конфликты и способы их разрешения.
31. Детско-родительские конфликты в семье.
32. Воспитание трудолюбия в семье.
33. Воспитание доброты в условиях семьи.
34. Воспитание одаренного ребенка в семье.
35. Семейное воспитание детей-инвалидов и детей с особенностями психофизического развития.
36. Методы изучения семьи.
37. Авторитет родителей.
38. Воспитание детей в неполной семье.
39. Эмоциональное воспитание детей в семье.
40. Умственное воспитание детей в семье.
41. Ребенок как субъект семьи и процесса воспитания в ней.
42. Семья как социальная структура, социальный институт и малая социальная группа в современном обществе.

43. Модели воспитания в семье.
44. Система социально-психологической помощи семье: сущность, направления, формы.
45. Роль социального педагога в социальной защите семьи.
46. Специфика деятельности и содержание семейных консультаций в центрах социальной помощи семье.
47. Профилактика как направление социально-педагогической помощи семье.
48. Повышение педагогической культуры родителей.
49. Психолого-педагогическая коррекция межличностных отношений в семье.
50. Деятельность социального педагога по взаимодействию с семьей: принципы, направления, специфика.

Темы рефератов и курсовых работ

1. Семейное воспитание в Беларуси (вторая половина XIX в).
2. Экология и урбанизация.
3. Основные проблемы семейного планирования.
4. Семья как естественная среда обитания ребенка.
5. Основы гуманной семейной педагогики.
6. Традиции народной педагогики в семейном воспитании.
7. Особенности супружеских взаимоотношений в семьях, имеющих больного ребенка.
8. Психосексуальная культура и половое сознание. Половая социализация.
9. Любовь и семейные отношения.
10. Организация и стимулирование самовоспитания в семье.
11. Причины и следствия социального сиротства. Проблемы воспитания детей в неполных семьях.
12. Родительская любовь и воспитание детей.
13. Дети и подростки и их свободное время. Особенности времяпровождения в семье.
14. Роль семьи и семейного воспитания в современном обществе.
15. История возникновения семьи.
16. Особенности развития семьи в XVIII – XIX ст. у белорусов.
17. Семья и семейный быт в первой половине XX ст. у белорусов.
18. Особенности воспитания детей в семьях верующих (православных, католиков, протестантов и др.).
19. Роль социального педагога в системе взаимодействий с семьей ребенка.

20. Семейные роли и эмоциональный климат семьи.
21. Внутрисемейные отношения в семьях подростков.
22. Воспитание детей в неполной семье.
23. Ценность родительской педагогики.
24. Роль отца и матери в семье.
25. Семья и личность.
26. Воспитание детей в современной белорусской семье.
27. Эмоциональное воспитание детей в семье.
28. Духовно-нравственное воспитание детей в семье.
29. Трудовое воспитание детей в семье.
30. Воспитание дисциплины и культуры поведения у детей в семье.
31. Эстетическое воспитание детей в семье.
32. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
33. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
34. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
35. Роль бабушки / дедушки в жизни человека.
36. Совместная воспитательная работа семьи и школы.
37. Изменение структуры и функции семьи в связи с рождением ребенка.
38. Психолого-педагогические особенности родительского отношения к единственному ребенку.
39. Психолого-педагогические особенности многодетной семьи.
40. Родительское отношение приемного родителя.
41. Социально-педагогическая помощь семье в конфликтных ситуациях.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю. Семейная педагогика. – М., 1993.
2. Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб. пособие. – СПб.: Речь, 2004.
3. Бестужев-Лада И.В. Ступени к семейному счастью. – М., 1988.
4. Бим-Бад Б.М. Мудрость воспитания: Хрестоматия для родителей. – М., 1988.
5. Волков А.Н., Штильбанс В.И. На пороге семьи. – Л., 1989.
6. Воспитание детей в неполной семье; Перевод с чешского / Общая ред. Н.М.Ершовой. – М.: Прогресс, 1980.
7. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. – М., 1991.
8. Джайнотт Х. Родители и дети. – М., 1992.
9. Дик Н.Ф. Семейные традиции в воспитании. – Ростов н/Д., 1993.
10. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000.
11. Закон Рэспублікі Беларусь «Аб правах дзіцяці». – Мінск, 1993.
12. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2000.
13. Клюева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль: Академия развития, 2001.
14. Кодекс Республики Беларусь о браке и семье. – Минск: Амалфея, 2002.
15. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М., 1988.
16. Корчак Я. Как любить детей. – М., 1968,
17. Кочетов А.И. Начала семейной жизни. – Минск, 1989.
18. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
19. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение. – М., 1991.
20. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения / Сост. И.Н.Решетень. – М.: Педагогика, 1988. – 400 с.
21. Макаренко А.С. Лекции о воспитании ребенка и его значение // Избр. пед. соч. – М., 1988.
22. Макаренко А.С. Книга для родителей. – М., 1989.
23. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей // Пед. соч.: В 8 т. – М., 1984. – Т. 4.
24. Макаренко А.С. О воспитании в семье. – М., 1983.
25. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети. – М., 2000.
26. Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. – М., 1989.

27. Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под общ. ред. Н.Н.Посысоева. – М.: Изд-во «ВЛАДОС-ПРЕСС», 2004.
28. Панкова Л.М. У порога семейной жизни: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
29. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как терапевт. – М., 1993.
30. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. – М., 1981.
31. Популярная психология для родителей / Под редакцией А.А. Бодалева. – М.: Педагогика, 1988.
32. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.
33. Популярная психология для родителей / Под ред. А.С.Спиваковской. – СПб., 1997.
34. Работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений / М.П.Осипова, Г.А.Бутрим, И.А.Мельничук и др.; Под общ. ред. М.П.Осиповой, Г.А.Бутрима. – Минск: Экоперспектива, 2003.
35. Социальная работа с семьей. – Минск, 2000.
36. Спиваковская А.С. Как быть родителями. – М., 1986.
37. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Минск, 1982.
38. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М., 1987.
39. Фромм А. Азбука для родителей; Пер. с англ. – Л., 1991.
40. Харчев А.Г. Современная семья и ее проблемы. – М., 1978.
41. Чечет В.В. Педагогика семейного воспитания: Учеб. пособие. – Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2003.
42. Чечет В.В., Смагина Л.И. и др. Особенности воспитания детей в современной семье. – Минск, 1999.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Примерный тематический план курса «Педагогика семьи».....	5
Тема 1. Понятие о семейной педагогике.....	6
Тема 2. Место и роль семьи в жизни общества.....	9
Тема 3. Семья и брак.....	14
Тема 4. Характеристики семьи.....	18
Тема 5. Типы семей.....	23
Тема 6. Сущность и специфика семейного воспитания.....	27
Тема 7. Принципы и содержание семейного воспитания, его основные правила.....	33
Тема 8. Воспитательный потенциал семьи	38
Тема 9. Методы семейного воспитания и специфика их применения.....	43
Тема 10. Роль матери и отца в воспитании детей.....	48
Тема 11. Авторитет родителей.....	54
Тема 12. Прародители (бабушки и дедушки) в семье.....	57
Тема 13. Методы изучения семьи.....	69
Тема 14. Одаренный ребенок в семье	78
Тема 15. Семейное воспитание детей с особенностями психофизического развития.....	87
Тема 16. Любовь в семье как моральная ценность.....	93
Тема 17. Общение как основной фактор воспитания в семье... ..	104
Тема 18. Воспитание доброты в условиях семьи	114
Тема 19. Семейные традиции в воспитании детей	122
Тема 20. Воспитание трудолюбия в семье	126
Тема 21. Детско-родительские конфликты в семье	135
Тема 22. Супружеские конфликты и способы их разрешения..	142
Тема 23. Ревность в семье.....	152
Вопросы по курсу «Педагогика семьи».....	158
Темы рефератов и курсовых работ.....	160
Список рекомендуемой литературы.....	162

Учебное издание

Куровская Светлана Николаевна

ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

Учебно-методическое пособие

Редактор Н.П. Дудко

Компьютерная вёрстка: М.И. Верстак

Сдано в набор 10.01.2006. Подписано в печать 03.03.2006.

Формат 60х84/16. Бумага офсетная.

Печать RISO. Гарнитура Таймс.

Усл.печ.л. 9,53. Уч.-изд.л. 9,37. Тираж 100 экз. Заказ .

Учреждение образования «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы».

ЛИ № 02330/0133257 от 30.04.2004. Ул. Пушкина, 39, 230012, Гродно.

Отпечатано на технике издательского центра

Учреждения образования «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы».

ЛП № 02330/0056882 от 30.04.2004. Ул. Пушкина, 39, 230012, Гродно.

Учебное издание

Куровская Светлана Николаевна

ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

Учебно-методическое пособие

Редактор Н.П. Дудко

Компьютерная вёрстка: М.И. Верстак

Сдано в набор 10.01.2006. Подписано в печать 03.03.2006.

Формат 60x84/16. Бумага офсетная.

Печать RISO. Гарнитура Таймс.

Усл.печ.л. 9,53. Уч.-изд.л. 9,37. Тираж 50 экз. Заказ 082.

Учреждение образования «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы».

ЛИ № 02330/0133257 от 30.04.2004. Ул. Пушкина, 39, 230012, Гродно.

Отпечатано на технике издательского центра

Учреждения образования «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы».

ЛП № 02330/0056882 от 30.04.2004. Ул. Пушкина, 39, 230012, Гродно.

Учебное издание

Куровская Светлана Николаевна

ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

Учебно-методическое пособие

Редактор Н.П. Дудко

Компьютерная вёрстка: М.И. Верстак

Сдано в набор 10.01.2006. Подписано в печать 03.03.2006.

Формат 60x84/16. Бумага офсетная.

Печать RISO. Гарнитура Таймс.

Усл.печ.л. 9,53. Уч.-изд.л. 9,37. Тираж 50 экз. Заказ 082.

Учреждение образования «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы».

ЛИ № 02330/0133257 от 30.04.2004. Ул. Пушкина, 39, 230012, Гродно.

Отпечатано на технике издательского центра
Учреждения образования «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы».

ЛП № 02330/0056882 от 30.04.2004. Ул. Пушкина, 39, 230012, Гродно.